



**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
SZKOŁA PODSTAWOWA
IMIENIA PIOTRA
SĘKOWSKIEGO W NACPOLSKU
ROK SZKOLNY 2025/2026**

WSTĘP

Podstawowym celem doradztwa zawodowego zarówno młodzieży, jak i osób dorosłych, jest wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Każdy z nas powinien zatem zetknąć się z doradztwem zawodowym jeszcze w okresie szkolnym, czyli w czasie, kiedy młody człowiek, a przyszły pracownik, ma określić swoje zainteresowania i rozpoznać własne predyspozycje. Zbyt często bowiem, nie wybieramy zawodu świadomie, poddajemy się presji otoczenia (nauczycieli, rodziców, znajomych), modzie na pewne profesje, oraz poddajemy się stereotypom. W pracy spędzamy jedną trzecią naszego dorosłego życia. Ma ona znaczący wpływ na zaspokojenie wielu potrzeb poza potrzebami ekonomicznymi, w tym także potrzeby samorealizacji. Warto więc, aby to czym się zajmujemy było zgodne z tym, kim jesteśmy, aby nasze wybory nie były podyktowane przypadkiem.

Najistotniejsze czynniki decydujące o tym, czy będziemy czerpać satysfakcję z wybranego zawodu, wykonywanej pracy?: to nasze predyspozycje (osobowość, temperament, talenty) oraz preferencje (zainteresowania, pasje, wartości). Dopasowanie własnych predyspozycji i preferencji do charakteru pracy zwiększa naszą motywację, daje poczucie przyjemności z wykonywanych zadań – dzięki temu dużo szybciej stajemy się specjalistami w tym, co robimy, a to z kolei powoduje, że czujemy się kompetentni i stajemy się ekspertami w swojej profesji. Niedopasowanie, poczucie, że ciągle naginamy się do wymogów – jest źródłem frustracji, chronicznego stresu, zaniżonej samooceny. Bardzo często nie rozumiemy, że to, że mi coś nie wychodzi nie wynika z tego, że „nie nadaję się do żadnej pracy”, ale że nie nadaję się do tej pracy. Warto tu dodać, że jest to tylko kwestia odkrycia do czego jesteśmy stworzeni, gdyż nie ma osoby, dla której nie można by było znaleźć satysfakcjonującej pracy.

Kluczem do sukcesu jest samoświadomość oraz budowanie swojej kariery na swoich mocnych, nie słabych stronach. Często uczniowie mówią, że nie mają zainteresowań i nie wyobrażają się w żadnej pracy. A przecież każdy z nas ma jakiś talent i zainteresowania, tylko nie każdy potrafi odkryć swój talent i przekuć zainteresowania w pracę zarobkową.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego umożliwia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie i określenia własnych predyspozycji zawodowych oraz rozpoznawania rynku pracy i zasad nim rządzących, co niewątpliwie przyczyni się do efektywnego zaplanowania ich karier edukacyjno-zawodowych.

W związku z ostatnio obserwowanymi dynamicznymi zmianami na globalnym rynku pracy, coraz częściej poradnictwo zawodowe nie tylko w Polsce, ale i w innych krajach, jest oparte na założeniu, iż **planowanie i rozwój kariery zawodowej jest procesem długotrwałym**. Powinien się on bowiem zaczynać we wczesnym dzieciństwie i trwać przez całe życie. Proces ten jest złożony, wymaga rozważań w podejmowaniu decyzji oraz odpowiednich informacji niezbędnych do dokonania właściwych wyborów. Wymaga zatem wsparcia odpowiednio przygotowanych specjalistów, czyli doradców zawodowych.

Zadaniem doradcy zawodowego jest więc towarzyszenie swojemu klientowi w kluczowych momentach tego procesu oraz pomaganie mu w zdobywaniu istotnych informacji zarówno o sobie samym, jak i o możliwościach edukacyjnych oraz o sytuacji (i prognozach) na rynku pracy.

Ważnym elementem doradztwa zawodowego jest zatem przekazywanie informacji młodym ludziom i ich rodzicom o aktualnie obowiązującym systemie oświaty. Obejmuje on bowiem ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu (licea ogólnokształcące) lub specjalności zawodowej (szkoły branżowe, technika) i kierunku dalszego kształcenia. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego określa także cele i zadania oraz metody i formy pracy zawodowo-poznawczej wychowawców, nauczycieli oraz zatrudnionego w szkole pedagoga oraz doradcy zawodowego.

Doradztwo zawodowe w szkole jest również często definiowane jako proces, podczas którego doradca zawodowy pomaga indywidualnemu uczniowi w zrozumieniu siebie samego w kontekście środowiska pracy, tak aby mógł on dokonać najefektywniejszego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i aby wykształcił w sobie postawy odwagi do podejmowania decyzji i odpowiedzialności za swoje wybory. Szkolny doradca zawodowy to nie czarodziej, który „z kapelusza” wyciągnie gotowy pomysł na zawodowy sukces młodego człowieka. To raczej przewodnik, pokazujący, jak poznawać samego siebie i rozwijać swoje mocne strony, by maksymalnie wykorzystywać szanse, jakie niesie rzeczywistość rynku pracy. A że rzeczywistość ta ulega ciągłym metamorfozom, to i doradca „powinien stworzyć możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, rozwijania umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom”.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Szkoła Podstawowa im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest położona w województwie mazowieckim a organem prowadzącym szkołę jest Gmina Naruszewo. Zdecydowana większość obszaru gminy (77%) to użytki rolne. Dawniej na terenach gminy usytuowane były dwa duże Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR). Po 1989r., w wyniku przemian społeczno-politycznych w kraju, zlikwidowano PGR co doprowadziło do degradacji poziomu życia na wsi. Ludność okolicznych wsi została doświadczona przez bezrobocie spowodowane kryzysem światowym ale i bardzo niskim poziomem mobilności jak i niewystarczającym poziomem wykształcenia. Tylko 6% mieszkańców gminy Naruszewo posiada wykształcenie wyższe i aż 44% legitymuje się wykształceniem podstawowym, bez przygotowania zawodowego. Czynniki te spowodowały, że duża część społeczności Nacpolska to beneficjenci GOPS Naruszewo. Wstąpienie Polski do Unii Europejskiej, dopłaty do rolnictwa oraz programy socjalne rządu nieco poprawiły sytuację socjalno-bytową rodzin uczniów Szkoły Podstawowej w Nacpolsku. Z analizy ankiet prowadzonych w szkole w roku 2013, wynikało, że aż 95% uczniów nie wiązało swojej przyszłości ze swoimi rodzinnymi stronami i deklarowało wybór szkół, których kierunek kształcenia zawodowego nie związany był z zawodami rolniczymi. W roku 2017 już około 25% uczniów zadeklarowało, że wiąże swoją przyszłość z pracą związaną z rolnictwem, co budzi nadzieję na ich powrót na gospodarstwa swoich rodziców a co za tym idzie na rozwój tych gospodarstw i całej gminy.

Do Szkoły Podstawowej w Nacpolsku uczęszcza 120 uczniów. Po ukończeniu naszej szkoły, kontynuują naukę w szkołach ponadpodstawowych w Płońsku, który jest położony w odległości 15 km od naszej wsi. W ostatnich latach coraz więcej uczniów podejmuje dalszą naukę w Zespole szkół w Wyszogrodzie a nieliczni w szkołach ponadpodstawowych w Płocku.

Szkoła prowadząc działania z doradztwa zawodowego realizuje cele zbieżne ze Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego Gminy Naruszewo – szczególnie w zakresie działań na rzecz: **„przeciwdziałania procesom wykluczenia społecznego oraz kreowania polityki edukacyjnej zmierzającej do podniesienia poziomu kompetencji i kwalifikacji obywateli.”**

AKTY PRAWNE:

I.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325).

II.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

III.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe

IV.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

V.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. Dziennik Ustaw, Warszawa, dnia 28.03.2017.

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

Wybór zawodu to proces na który składa się:

- wiedza na temat różnych zawodów
- rozpoznanie przez ucznia własnych możliwości, umiejętności i predyspozycji zawodowych
- znajomość możliwości dalszego kształcenia oraz rynku pracy
- rozpoznanie przez ucznia własnych uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności)

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Nacpolsku obejmuje zatem ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu kształcenia u uczniów postawy świadomego, samodzielnego wyboru zawodu oraz doboru ścieżki dalszej edukacji zgodnej z predyspozycjami zawodowymi uczniów.

System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać ścieżkę dalszego kształcenia, ma plany na przyszłość.

CEL GŁÓWNY:

KSZTAŁCENIE POSTAWY ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM POPRZEZ PRACĘ.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia)
- b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne)
- c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć
- d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)
- e) prezentuje postawę szacunku do pracy
- f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu
- g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji
- h) jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian)

UCZEŃ KLASY ÓSMEJ:

- a) zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych
- b) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny
- c) zna źródła informacji edukacyjnych i zawodowo-poznawczych, ma dostęp do tych informacji

NAUCZYCIELE:

- a) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów
- b) wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową
- c) umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów
- d) realizują tematy zawodowo-poznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami
- e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
- f) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole
- g) przybliżają uczniom zawody i specjalności, które wiążą się z prowadzonym przez nich przedmiotem

RODZICE:

- a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradców
- b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu
- c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji (dotyczy rodziców uczniów klas ósmych)
- d) angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy)
- e) wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych

REALIZATORZY WSDZ:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany będzie przez całą społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, specjalistów, uczniów oddziału przedszkolnego i klas 1 – 8 oraz rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołami ponadpodstawowymi w regionie, zakładami pracy, Powiatowym Urzędem Pracy, OHP.

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.

DORADCA ZAWODOWY I KOORDYNATOR WSDZ:

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PEDAGOG SZKOLNY

- diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów,
- udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych
- prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji,
- kieruje uczniów do specjalistycznych placówek.
- przedstawia znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę
- pomaga tworzyć uczniom ich własne systemy wartości,
- pomaga poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie,
- przekazuje wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka.
- współpracuje z nauczycielami i partnerami organizując zajęcia warsztatowe, pogadanki, przeprowadza ankiety, testy.
- organizuje wyjazdy na „Dni otwarte” do szkół z naszego powiatu.
- współpracuje z doradcą zawodowym tworząc „Biblioteczkę WSDZ” oraz systematycznie aktualizuje informacje zawodowo poznawcze na tablicy „Moja Kariera Zawodowa”
- współpracuje z rodzicami uczniów prowadząc doradztwo indywidualne jak i szkolenia dla wszystkich rodziców .

WYCHOWAWCY KLAS:

Podczas lekcji wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej oraz wyznaczania celów.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zaw

NAUCZYCIELE EDUKACJI Wczesnoszkolnej wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują

charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

NAUCZYCIEL ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH prowadzi naukę poszukiwania, selekcionowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej uczniów klas ósmych, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Omawia z uczniami zawody: programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego.

NAUCZYCIELE JĘZYKA POLSKIEGO omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Omawiają z uczniami następujące zawody: nauczyciel, animator kultury, pisarz, aktor, redaktor, socjolog, psycholog itp.

NAUCZYCIELE MATEMATYKI uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Omawiają z uczniami takie zawody jak: elektronik, mechanik, budowlaniec, geodeta, księgowy, architekt, statystyk, projektant, projektant urządzeń przemysłowych

NAUCZYCIELE JĘZYKÓW OBCYCH zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Omawiają zawody: tłumacz, hotelarz, nauczyciel, przewodnik wycieczek.

NAUCZYCIELE PRZYRODY omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami: mikrobiolog, ogrodnik, leśnik, rolnik, genetyk, dietetyk, pielęgniarka, lekarz różnych specjalności, weterynarz, zootechnik, fryzjer, kosmetyczka, optyk, technik ochrony środowiska, instruktor ochrony roślin.

NAUCZYCIELE HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski. Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Opisują zawody: archeolog, architekt, historyk sztuki, muzealnik, urbanista, antykwariusz, dziennikarz, fotoreporter, geolog, kartograf, przewodnik turystyczny, sztukator, etnograf.

NAUCZYCIEL GEOGRAFII dostarcza wiedzy na temat zróżnicowania regionów Polski, klimatu, zasobów wodnych i rodzajów gleby, omawia rolnictwo, leśnictwo, gospodarkę żywnościową.

Prezentuje i omawia zawody: astronom, geolog, hydrolog, kartograf, meteorolog, meliorant, ogrodnik, agrotechnik, rybak, technik ochrony środowiska, statystyk, hodowca, cukrownik, nawigator, marynarz, sadownik, technolog żywności, agrotechnik.

NAUCZYCIELE WYCHOWANIA FIZYCZNEGO omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą

a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym. Omawiają z uczniami takie zawody jak: sędzia sportowy, nauczyciel w-f, trener, specjalista odnowy biologicznej, specjalista rehabilitacji, akrobata, kaskader, żongler, instruktor sportu, terapeuta zajęciowy.

NAUCZYCIEL WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE prowadzi lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznaje ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtuje u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

NAUCZYCIEL MUZYKI przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach. Zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką: muzykolog, kompozytor, mikser dźwięku, artysta muzyk, wokalista.

NAUCZYCIEL PLASTYKI uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów. Omawia z uczniami takie zawody jak: scenograf, artysta plastyk, grafik, architekt wnętrz, architekt przestrzeni zielonych, kreślarz, urbanista.

opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej. Omawia zawody: diagnosta, inspektor kontroli usług i handlu, inspektor pracy, technik BHP, konstruktor maszyn, elektronik, elektromechanik, inżynier, maszynista, operator sprzętu, poligraf, kierowca, konduktor, rzemieślnik, architekt, kreślarz.

NAUCZYCIEL BIBLIOTEKARZ prenumeruje czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępnia ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania, opiekują się Samorządem Uczniów i kołem wolontariatu, prowadzą SKS, zespół muzyczny, zachęcają uczniów do udziału w konkursach i zawodach oraz organizują wycieczki szkolne, imprezy okolicznościowe.

PARTNERZY WSDZ:

- Urząd Pracy w Płońsku
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płońsku
- Poradnia „Szansa w Płońsku”
- Poradnia „Psyche” w Płońsku
- Biblioteka Gminna w Nacpolsku
- Biblioteka Pedagogiczna w Płońsku
- Nadleśnictwo Naruszewo
- Parafia Rzymsko-Katolicka w Żukowie
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Płońsku
- Urząd Gminy w Naruszewie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Naruszewie (zespół interdyscyplinarny)
- Sąd Rodzinny, III Wydział do spraw nieletnich w Płońsku
- Komenda powiatowa Straży Pożarnej w Płońsku
- Komenda Powiatowa Policji w Płońsku (Komenda w Czerwińsku)
- Grupa Producentów Warzyw „Prima Vega” we Wróblewie
- Rolnicy indywidualni (plantatorzy, ogrodnicy, sadownicy, hodowcy)
- Ośrodek Zdrowia w Nacpolsku

FORMY I METODY PRACY DORADCZEJ:

Formy adresowane do uczniów:

- Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

- Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej
- Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu
- Koła zainteresowań
- zajęcia ze specjalistami: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, TUS, dydaktyczno-wyrównawcze
- Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodowo-poznawcze
- Realizowanie treści zawodowo-poznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy
- Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ofercie edukacyjnej
- Udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych
- Udział w konkursach

Formy adresowane do rodziców uczniów:

- Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły
- Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym
- Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów
- Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych
- Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji)

Formy adresowane do nauczycieli:

- Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego
- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- Śledzenie losów absolwentów
- Biblioteczka Doradcy zawodowego

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy
- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Mobilnym Centrum Kształcenia, Urzędem Pracy

METODY PRACY DORADCZEJ:

- Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu
- Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty
- Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne,
- filmy edukacyjne
- Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne
- Trening komunikacji i zachowania w sytuacjach społecznych,
- mini-wykłady, pogadanki, debaty

TREŚCI I CZAS REALIZACJI PROGRAMU

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego 2023/2024 na lekcjach z doradztwa zawodowego, wychowawczych, zajęciach świetlicy szkolnej i biblioteki, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w konkursach, zawodach, wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej i poznawaniem zawodów.

PRZEWIDYWANE REZULTATY I KORZYŚCI Z REALIZACJI WSDZ:

Dla uczniów i rodziców:

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

- Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonego zachowania i postaw związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- Lepsze wyniki edukacyjne uczniów oraz wyniki sprawdzianu kompetencji uczniów klas ósmych.
- Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową.
- Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

OCENA I EWALUACJA:

Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu, ankiety, obserwacji jak i monitorowanie losów absolwentów szkoły. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

Wewnętrznszkolny System Doradztwa Zawodowego opracowała: mgr Krystyna Oroń