



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. PIOTRA ŚKOWSKIEGO W NACPOLSKU
ROK SZKOLNY 2025/2026**

PODSTAWY PRAWNE BUDOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- *Statut Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku.*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r., poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017r. art. 26*

„SZKOŁA REALIZUJE PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OBEJMUJĄCY:

- 1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW**
- 2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW”**

- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017r., poz. 356).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z2017r., poz.1591.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.*
- *Konstytucja RP.*
- *Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Polskę w dniu 30 kwietnia 1991 roku; art. 19*

„OBOWIĄZKIEM OSÓB FIZYCZNYCH I INSTYTUCJI JEST OCHRONA DZIECKA PRZED WSZELKIMI FORMAMI PRZEMOCY FIZYCZNEJ BĄDŹ PSYCHICZNEJ, KRZYWDY LUB ZANIEDBANIA, BĄDŹ ZŁEGO WYZYSKU...”

art. 33

„... PODEJMOWAĆ KROKI ORAZ ŚRODKI W DZIEDZINIE OŚWIATY W CELU ZAPEWNIENIA OCHRONY DZIECIOM PRZED UŻYWANIEM ŚRODKÓW NARKOTYCZNYCH I SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH...”

- Rozporządzenie z dnia 2022-08-02 zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły

podstawowej i szkół ponadpodstawowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni

psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów,

logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

- Ustawa z dnia 20 września 2012r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu

w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

- Ustawa z dnia 1 stycznia 2012r. o ochronie zdrowia psychicznego.

- Ustawa z dnia 15 listopada 2010r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów

tytoniowych.

- Program Profilaktyki Gminy Naruszewo.

WSTĘP DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są

uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym.

Obejmuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

- 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*
- 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
- 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.*
- 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*
- 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.*
- 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.*

Program został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego i rodzinnego.

Diagnozy i charakterystyki sytuacji wychowawczej oraz określenia wartości ważnych dla społeczności szkolnej dokonano przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety badawcze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- analiza wyników ankiet ewaluacji wewnętrznej szkoły
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego
- analiza wyników nauczania
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, specjalistycznych i podczas przerw śródlekcyjnych
- obserwacja uczniów podczas wycieczek, wyjazdów szkolnych, imprez sportowych i okolicznościowych
- obserwacja w drodze do i ze szkoły
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, pracownikami GOPS, księdzem, kuratorami, asystentem rodziny ucznia
- rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz nauczycielami

prowadzącymi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne i rozwijające zainteresowania uczniów

- analiza dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach szkolnych
- analiza czytelnictwa i rozmowy z opiekunem biblioteki i świetlicy szkolnej
- rozmowy z kierownicą i opiekunem dowozów szkolnych.

Program będzie realizowany w roku szkolnym 2025/2026

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest prowadzona przez Radę Gminy Naruszewo a nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Ciechanowie. Kadra pedagogiczna legitymuje się wyższym wykształceniem i na bieżąco doskonali swoje kompetencje dydaktyczne i wychowawcze na szkoleniach, kursach, i konferencjach. Szkoła zatrudnia pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczyciela wspomagającego oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne (logopedia, rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, TUS- kształcenie kompetencji emocjonalno-społecznych).

Szkoła zlokalizowana jest na ciekawych krajobrazowo terenach Wysoczyzny Płońskiej w otoczeniu niewielkich kompleksów leśnych i rozległych obszarów rolnych. Posiada dobrą bazę materialną. Pracownie przedmiotowe wyposażone w tablice interaktywne. Działa tu nowa pracownia informatyczna wyposażona w laptopy i podłączona do sieci Internetu. Salę gimnastyczną oraz boisko wielofunkcyjne (do piłki nożnej, siatkowej, skocznia do skoku w dal), plac zabaw dla młodszych dzieci oraz dostęp do placu zabaw przynależnego całej, lokalnej społeczności. Posiada nowoczesną salę językową, świetlicę, salę specjalistyczną, które są wyposażone w tablice interaktywne i dostęp do sieci Internetowej. Bibliotekę oraz dostęp do biblioteki gminnej zlokalizowanej w budynku świetlicy gminnej.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY:

I. CZYNNIKI RYZYKA:

- uczniowie w środowisku lokalnym i rodzinnym mają kontakt z osobami palącymi nikotynę oraz z osobami spożywającymi alkohol..
- uczniowie w środowisku lokalnym i rodzinnym spotykają się z agresją słowną i niekiedy z

agresją czynną.

- niektórzy uczniowie przejawiają problemy z nauką
- zgłaszają problemy emocjonalne
- zgłaszają problemy z budowaniem relacji koleżeńskich w klasie i szkole.

II. CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Szkoła zatrudnia specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę, specjalistę TUS i SI oraz nauczycieli współorganizujących proces uczenia.
2. Szkoła zapewnia uczniom pomoc w nauce i rozwiązywaniu problemów młodzieży poprzez proponowanie szerokiej oferty wsparcia:
 - nauczyciel współorganizujący kształcenie
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - zajęcia logopedyczne
 - TUS
 - zajęcia SI
 - zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania.
 - wsparcie psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego,
3. Szkoła organizuje warsztaty i spotkania profilaktyczne ze specjalistami zewnętrznymi.
4. Szkoła współpracuje z rodzicami ucznia oraz instytucjami niosącymi pomoc uczniowi i jego rodzinie:
 - GOPS Naruszewo: pracownicy socjalni, asystent rodziny, Zespół Interdyscyplinarny,
 - Sanepid w Płońsku: realizacja programów profilaktycznych,
 - PCPR: wsparcie uczniów będących w pieczy zastępczej,
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płońsku: realizacja zaleceń orzeczeń, opinii, szkolenie kadry,
 - Sąd Rodzinny w Płońsku: współpraca z kuratorami rodzinnymi, wnioski w przypadkach demoralizacji lub niedostosowania społecznego uczniów,
 - Komendą Policji w Płońsku i Czerwińsku – szkolenia/warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, zabezpieczanie imprez plenerowych, kontrola autobusu szkolnego i wycieczkowych,
 - Strażą Pożarną w Płońsku i Ochotniczą Strażą Pożarną w Żukowie – szkolenia z udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania młodzieży, zabezpieczenie imprez plenerowych.
5. Szkoła organizuje/proponuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego
 - imprezy klasowe i szkolne
 - wycieczki, wyjazdy, spacer
 - zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania
 - SKS, biblioteka szkolna i gminna, zespół muzyczny, innowacje pedagogiczne

REALIZACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ W RAMACH:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy,
- godzin do dyspozycji wychowawcy, lekcji edukacji zdrowotnej, EDB, doradztwa zawodowego.
- zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i zaproszonych specjalistów,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych przez specjalistów: pedagoga, logopeda, pedagoga specjalnego, psychologa,
- innych zajęć (np. innowacji pedagogicznych, projektów unijnych, projektów rządowych),
- wycieczek szkolnych i imprez okolicznościowych,
- projekcji filmów, slajdów i prezentacji multimedialnych,
- prezentacji plakatów, gazetek, tablic ogłoszeń, ulotek, ankiet,
- pogadanek, dyskusji, wywiadów, debat,
- rozmów/konsultacji indywidualnych,
- realizacji programów profilaktycznych,
- zebrań i konsultacji z rodzicami, zebrań zespołów oddziałowych i zespołów pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- ścisłej współpracy z rodzicem ucznia i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i jego rodzinie,
- przedstawień profilaktycznych i małych form teatralnych przygotowywanych przez uczniów,
- opracowywania i wdrażania procedur bezpieczeństwa w szkole.
- Opracowania i wdrożenia procedur przeciwko krzywdzeniu dziecka.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Rada Pedagogiczna

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej.

2. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas i nauczycielami specjalistami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

3. Wychowawcy klasy

- integrują zespół klasowy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

4. Dyrektor szkoły

- monitoruje pracę nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga i specjalistów w zakresie wychowania i profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

5. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- podejmuje działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegające zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów i współpracuje z rodzicami oraz uczniami w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, instytucjami niosącymi pomoc dziecku i jego rodzinie.

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych dla pedagoga specjalnego.

6. Rada Rodziców

- opiniuje i uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.

STRATEGIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH:

1. Strategia informacyjna - Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowania ryzykownego i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takiego zachowania.

2. Strategia edukacyjna - Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.). U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

3. Strategia działań alternatywnych- Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych.

4. Strategia interwencyjna- celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Formą realizacji tej strategii może być poradnictwo, telefon zaufania czy sesje terapeutyczne.

5. Strategia zmniejszania szkód-są to programy zmniejszania zła przewidziane głównie dla profilaktyki trzeciorzędowej

6. Strategia zmian prawa- to działania zmierzające do zmiany aktów prawnych na poziomie klasy, szkoły, gminy.

WARTOŚCI I POSTAWY UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA:

- **Rodzina**
- **Miłość**
- **Szacunek**
- **Sprawiedliwość**
- **Dobro**
- **Uczciwość**
- **Zdrowie**
- **Patriotyzm**
- **Gotowość do niesienia pomocy.**

UMIEJĘTNOŚCI WAŻNE DLA UCZNIÓW W ICH PRZYSZŁYM ŻYCIU:

- *ROZWÓJ WŁASNYCH PREDYSPOZYCJI, ZAINTERESOWAŃ, MOCNYCH STRON,*
- *UMIEJĘTNOŚĆ POSŁUGIWANIA SIĘ JĘZYKIEM POLSKIM I JĘZYKIEM OBCYM,*
- *WSPÓŁPRACA I WSPÓŁDZIAŁANIE W ZESPOLE,*
- *ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W SPOSÓB NEGOCJACYJNY.*

MODEL / SYLWETKA/ ABSOLWENTA

Pragniemy wychować człowieka:

- *ZAKORZENIONEGO W RODZINIE I NASZEJ OJCZYŹNIE,*
- *DOBREGO, PEŁNEGO SZACUNKU I OTWARTEGO NA POTRZEBY INNYCH LUDZI, SPRAWIEDLIWEGO I OTWARTEGO.*
- *GOTOWEGO DO NIESIENIA POMOCY, SZLACHETNEGO, ZAANGAŻOWANEGO W ŻYCIE SPOŁECZNE I ODPOWIEDZIALNEGO ZA ZBIOROWOŚĆ,*
- *ZDOLNEGO DO MIŁOŚCI I TOLERANCYJNEGO UMIEJĄCEGO ŻYĆ Z INNYMI I DLA INNYCH,*
- *KREATYWNEGO, INNOWACYJNEGO I PRZEDSIĘBIORCZEGO.*

- *ZNAJĄCEGO WŁASNE PREDYSPOZYCJE I ŚWIADOMIE ROZWIJAJĄCEGO SVOJE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ.*
- *DBAJĄCEGO O WŁASNE ZDROWIE I ODPOWIEDZIALNEGO ZA ŚRODOWISKO NATURALNE.*
- *UKIERUNKOWANEGO KU WARTOŚCIOM.*

CELE I ZASADY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program został oparty na następujących zasadach:

- **PODMIOTOWE TRAKTOWANIE KAŻDEGO UCZNIA,**
- **WŁAŚCIWA ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO,**
- **TWORZENIE WŁAŚCIWEGO KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY,**
- **TWORZENIE POZYTYWNEJ KULTURY RÓWIEŚNICZEJ.**

CELE GŁÓWNE:

- ***WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ, DOBRO I PIĘKNO,***
- ***KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI, SZCZEROŚCI***
- ***ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, DBAŁOŚCI O ZDROWIE,***
- ***ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE, ZA INNYCH I ZA ŚRODOWISKO NATURALNE,***
- ***SOLIDARNOŚCI, ALTRUIZMU I TOLERANCJI,***
- ***WZMACNIANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH,***
- ***POCZUCIA TOŻSAMOŚCI INDYWIDUALNEJ, KULTUROWEJ, NARODOWEJ, REGIONALNEJ I ETNICZNEJ***

...”We współczesnym świecie, w którym istnieje mnóstwo sprzecznych ze sobą idei i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru.

Młodzież potrzebuje wartości dla swojego zdrowego rozwoju, normalnego, prawidłowego funkcjonowania w życiu dorosłym, a nawet dla dawania sobie rady z problemami dnia codziennego. Przekazywanie młodzieży wartości wynikających z godności człowieka jest skarbem nieodzownym do prawidłowego współżycia w społeczeństwie, do kształtowania szacunku dla samego siebie i swojego zdrowia.

Brak odpowiedniego systemu wartości uniemożliwia, bowiem życie zgodne ze swoimi aspiracjami i możliwościami. Wychowujmy, więc tak młode pokolenie, by poszukiwało prawdy, ukochało ją i konsekwentnie tą prawdą żyło, by czyniło dobro, by szukało piękna w sobie i wokół siebie, by dbało o otaczającą nas przyrodę, by żyło w zgodzie z Bogiem, samym sobą i drugim człowiekiem”.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- formowanie u ucznia poczucia godności własnej osoby,
- rozwijanie kompetencji takich jak, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

SPODZIEWANE EFEKTY:

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie Szkoły Podstawowej w Nacpolsku będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Poznają samych siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości. Nauczą się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Oceniają własne osiągnięcia i zaplanują swoje doskonalenie. Świadomie wezmą odpowiedzialność za własny rozwój.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne wobec własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki będzie funkcjonowało ich potomstwo w społeczeństwie w przyszłości zależy przede wszystkim od ich postaw, sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Będą wskazywali uczniom wzorce postępowania i uczyli budowania relacji społecznych. Wyposażą uczniów w zasób wiadomości oraz ukształtują takie umiejętności, które pozwolą im uczniom rozumieć świat.

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie” – pisał przed laty nasz wielki rodak, hetman koronny Jan Zamojski, a jego słowa do dziś nie straciły na wartości i powinny być myślą przewodnią dla rodziców oraz nauczycieli pracujących z młodzieżą szkolną.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest zapisem oczekiwań dotyczących wychowania i profilaktyki. Nie jest on dokumentem zamkniętym i może podlegać zmianom, które zweryfikuje rzeczywistość szkolna. Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy, sprawozdania z realizacji planów, obserwacje, zapisy w dokumentacji, opinie i wnioski, ankiety, programy oraz scenariusze.

OBSZARY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. *BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, POSTAWY PATRIOTYZMU I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE ORAZ OTWARTOŚCI WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI.*
2. *WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIA. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH, PRZECIW AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM.*
3. *PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ UWZGLĘDNIAJĄCYCH POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW I ZAPEWNIANIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO.*
4. *WDRAŻANIE ZINTEGROWANEJ STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI POPRZECZ ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W EDUKACJI FORMALNEJ, POZAFORMALNEJ I NIEFORMALNEJ.*

I. BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, POSTAWY PATRIOTYZMU I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE ORAZ OTWARTOŚCI WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI.

ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN REALIZAC JI
- Kształcenie umiejętności prowadzenia skutecznej komunikacji międzyludzkiej.	- nauczyciel j. polskiego i j. obcych, nauczyciel informatyki, opiekun biblioteki, wszyscy nauczyciele, specjaliści i pracownicy szkoły.	- realizowanie obowiązku szkolnego razem z uczniami z Ukrainy, nauka języka polskiego i języków obcych, wykorzystywanie tłumacza internetowego, gazetki szkolne z tekstem polskim i ukraińskim, analizowanie tekstów literackich, apele, uroczystości szkolne i	cały rok szkolny

- Kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych relacji interpersonalnych. Znaczenie koleżeństwa, przyjaźni, miłości	-Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele, specjaliści.	klasowe, praca w grupach, ćwiczenia logopedyczne. - warsztaty, pogadanki, zabawy, regulaminy, umowy, godziny wychowawcze; zabawy, imprezy okolicznościowe. filmy, gazetki, interwencja kryzysowa, konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, regulaminy, umowy, zasady społeczne i religijne, teksty literackie.	cały rok szkolny
- Wpajanie uczniom takich wartości jak: dobro, życzliwość, szacunek, empatia, tolerancja i asertywność.	- Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, doradca zawodowy, nauczyciele, specjaliści	-akcje charytatywne, literatura, przykład własny, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne, przedstawienia, wspólne przygotowywanie imprez klasowe, lekcje j. polskiego, filmy, zajęcia pozalekcyjne, prezentacje, przedstawienia,	cały rok szkolny
- Uczenie uczniów dbania o własną godność, szanowania siebie samego, a także szanowania pracy swojej i innych ludzi.	- Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, doradca zawodowy, nauczyciel religii, WDŻ, nauczyciele, specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły.	- warsztaty, odgrywanie scenek, rozmowy indywidualne-konsultacje i interwencje pedagoga i pedagoga specjalnego, godziny wychowawcze,	cały rok szkolny
– Ukazanie uczniom różnych możliwości konstruktywnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów.	- pedagog i pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrektor, członkowie Zespołu PPP.	- zajęcia i konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem, godziny wychowawcze, prezentacje, filmy, warsztaty, ćwiczenia praktyczne, interwencje kryzysowe, mediacje,	- IX, X, II, III i na bieżąco wg potrzeb
- Integrowanie uczniów wokół wspólnych działań, współtworzenie życia społecznego, kulturalnego i rozrywkowego klasy, szkoły, regionu.	- Opiekun SU, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele i specjaliści, opiekun świetlicy i biblioteki, opiekun SKS,	- organizowanie imprez okolicznościowych, apeli, wycieczek, wyjazdów, wyjść, dyskotek, zabaw, konkursów, zawodów, imprez i zbiórek charytatywnych, kermaszy,	-IX, XI, V, VI i wg harmonogramu imprez szkolnych

- Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach, w szkole i wokół szkoły. – Udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego.	- Wychowawcy, dyżurni klasowi, nauczyciele dyżurujący, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, specjaliści, personel sprzątający, -Opiekun SU, dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	- pełnienie funkcji dyżurnych w klasach i na korytarzach, opieka nad zielenią, gazetki, plakaty, wystawy, uroczystości, akcje sprzątania świata, zasady klasowe, umowy, procedury, zasady, przygotowywanie pomieszczeń na imprezy okolicznościowe, - statut szkoły, kodeks ucznia, zasady klasy, prawa dziecka, prawa ucznia, nagrody i kary regulaminowe, zawody, konkursy, działalność SU, apele, ankiety, głosowanie,	- na bieżąco, cały rok szkolny - IX, X, cały rok szkolny
- Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących norm i zasad i procedur.	- Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, specjaliści, wszyscy pracownicy.	- statut szkoły, kodeks ucznia, zasady klasy, regulaminy klasopracowni, prawa dziecka, prawa ucznia, nagrody i kary regulaminowe, zawody, konsultacje, rozmowy dyscyplinujące,	- cały rok szkolny
- Wpływanie na decyzje podejmowane w sprawach uczniów, zapewnienie rodzinie ucznia uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka i wpływu na jego kształt.	- Rada Rodziców, dyrektor, opiekun SU, wychowawcy, specjaliści i nauczyciele.	- ankiety, wywiady, rozmowy, opiniowanie programów, statutu i dokumentacji szkolnej, współudział w organizacji imprez, wycieczek, zabaw, współorganizowanie kiermaszu, akcji charytatywnych, konsultacje z pedagogiem i pedagogiem specjalnym, psychologiem i wychowawcami, zespoły pomocy pp, warsztaty, pedagogizacja rodziców, zgody na zajęcia dodatkowe, gazetki informacyjne,	- IX, X, I, II cały rok szkolny
- Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.	- Dyrektor, wychowawcy, opiekun świetlicy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel religii, opiekun SU, wszyscy pracownicy szkoły.	- współdziałanie w organizacji wyborów w szkole, warsztatów, festyny, udział rodziców w imprezach szkolnych, udział uczniów w rekolekcjach, pełnienie ról w kościele, organizacja koncertów muzycznych dla społeczności lokalnej, zawody sportowe	- IX, X, IV, V, VI cały rok szkolny
- Kształtowanie postaw ekologicznych w odniesieniu do własnego regionu.	- Dyrektor, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	- realizacja programu profilaktycznego „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, akcja „Sprzątanie Świata”, poznawanie obszarów „Natura 2000”, plakatowanie szkoły, konkursy	- IX, X, I, II, IV, V, VI wg harmonogramu imprez

- Szacunek do otaczającej nas przyrody, ochrona środowiska naturalnego. - Poszanowanie tradycji i symboli narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych, wpajanie wartości miłości do ojczyzny, wolności, pokoju i szacunku do tradycji narodowych. - Poszanowanie symboli i tradycji religijnych, kształtowanie wartości duchowych i szacunku do tradycji religijnych. Tolerancja dla innych religii. - Poznawanie życia i obyczajów innych narodów. Tolerancja i szacunek dla odrębności i odmienności narodowych.	- Dyrektor, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły. - Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel plastyki, opiekun SU, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy szkoły. - Dyrektor, ksiądz, nauczyciel religii, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy szkoły. - Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel historii, WOS, nauczyciel świetlicy, wszyscy pracownicy szkoły.	ekologiczne, prace plastyczne, zbiórki materiałów do recyklingu. - wycieczki do lasu, parku, spacer, wystawy zdjęć okolicy, akcje sprzątania świata, sadzenie drzewek w lesie, pomoc zwierzętom w schronisku, opieka nad roślinami w szkole, zakładanie karmików i budek lęgowych dla ptaków, filmy, plakaty lekcje wych, pogadanki, rysunki - uroczystości upamiętniające rocznice państwowe, dekoracje i oprawa uroczystości, legendy, teksty literackie, tekst hymnu, obrazy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, filmy, prezentacje, gazetki, konkursy, plakaty, -rekolekcje wielkopostne, analiza tekstów źródłowych, prezentacje, symbole w klasie religijnej, pełnienie ról podczas nabożeństw, przygotowanie do sakramentów, jasełka bożonarodzeniowe, koncert kolęd - realizowanie obowiązku szkolnego wspólnie z uczniami z Ukrainy, pogadanki, prezentacje, filmy, Internet, wycieczki, rozmowy, literatura, organizowanie pomocy dla uczniów z Ukrainy, kontakty uczniów poprzez komunikatory, korespondencja, nauka języków obcych,	- cały rok szkolny - IX, X, I, II, IV, V, VI wg harmonogramu imprez - wg harmonogramu imprez kościelnych. - cały rok szkolny.
--	---	--	---

II. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIA. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH, PRZECIW AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM.

ZADANIA WYCHOWAWCZE WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych oraz w drodze do i ze szkoły.	- Dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły,	- regulaminy, procedury, kamery, kodeksy, gazetki, umowy klasowe, dozór nauczycielski, monitorowanie zachowania uczniów, monitoring wizyjny, dyżury n-li podczas przerw, opieka na świetlicy szkolnej, opieka w autobusie szkolnym.	- cały rok szkolny
- Bezpieczna nauka w przypadku pandemii COVID-19	- Dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły,	- Wdrażanie procedur pandemicznych, zasady, umowy, środki dezynfekujące, nauka on-line i hybrydowa, plakaty, gazetki, pogadanki,	- według potrzeb, w okresach zwiększonego zachorowania,
- Zapoznanie uczniów z etiologią zjawiska agresji i przemocy oraz skutkami tych zjawisk, konsekwencjami prawnymi.	- Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, policjant.	- filmy, spoty reklamowe, plakaty, gazetki, pogadanki, prezentacje, omawianie zachowania z rodzicami, pisma do sądu, GOPS, interwencje kryzysowe pedagoga, wizyty domowe, realizacja ustaleń zespołu ppp	- X, III, V i na bieżąco według potrzeb.
- Przedstawianie młodym ludziom sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, frustracją.	- Psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele.	- godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, warsztaty, treningi, instrukcje, plakaty, gazetki,	- Na bieżąco cały rok szkolny.
- Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole.	- Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, policjant.	- Systematyczne monitorowanie zachowania uczniów, pogadanki, dyskusje, gazetki, plakaty, warsztaty, rozmowy	- praca ciągła

- Ukazywanie różnych możliwości niesienia pomocy ofiarom przemocy fizycznej i psychicznej. - Zapoznanie uczniów z ich prawami wynikającymi z faktu bycia człowiekiem, uczniem (nietykalność osobista, prawo do poszanowania godności). - Dostarczenie uczniom wiedzy na temat wpływu nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka. - Angażowanie uczniów w działania profilaktyczne. - Uświadamianie uczniom skutków zażywania substancji	- Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, policjant. - Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, - Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel WDŻ, EDB - Psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel WDŻ, EDB, koordynatorzy programów profilaktycznych. - Psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel WDŻ, EDB, koordynatorzy	indywidualne, spotkania z policjantem, terapeutą, procedury, zasady, umowy, - filmy, warsztaty, pogadanki, rozmowy, plakaty, gazetki, ulotki, procedury, instrukcje, regulaminy, - Statut szkoły, pogadanki, rozmowy, plakaty, gazetki, konwencja praw dziecka, prace plastyczne, filmy, warsztaty, gry edukacyjne, - pogadanki, doświadczenia, rozmowy, gazetki, prezentacje, slajdy, filmy, kampanie profilaktyczne - realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne”; „Nie pal przy mnie proszę”; „Bieg po zdrowie”; „Trzymaj formę”. - prace plastyczne, plakaty, gazetki, akcje profilaktyczne, warsztaty, kiermasze ulotek, konkursy, - pogadanki, filmy, slajdy, plakaty, gazetki, ulotki, konkursy, konsultacje, prezentacje,	- X, XI, III, V - wg planu zajęć X, I, IV, V - cały rok szkolny - X, I, III, V - cały rok i wg. potrzeb
--	--	--	---

szkodliwych i psychoaktywnych.	programów profilaktycznych.		
- Nawiązywanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień i udzielanie pomocy dziecku i jego rodzinie.	-Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas.	- praca w zespole interdyscyplinarnym, współpraca z kuratorami SR, asystentem, z policją, punktem profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,	- cały rok
- Kształcenie postaw prospołecznych i nieagresywnych strategii rozwiązywania problemów: mediacje, polemiki, debaty	-Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści zewnątrzni.	- warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, filmy, projekcje slajdów, spoty, rozmowy, negocjacje, mediacje, system kar i nagród,	- cały rok szkolny.
- Rozwijanie w uczniu poczucia własnej wartości i godności.	- Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.	- system nagród, prezentacja osiągnięć, wzmocnienia pozytywne, dobre przykłady, pomoc psychologiczno-pedagogiczna,	- cały rok szkolny
- Kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru (asertywność, tolerancja i jej granice).	- Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.	- warsztaty, przedstawienia profilaktyczne, filmy, ćwiczenia, pogadanki, rozmowy	- cały rok szkolny
- Alternatywne formy spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zdolności, eliminowanie nudy.	- Wychowawcy klas, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.	- twórczość plastyczna, muzyczna, naukowa, wycieczki, wyjazdy, spacer, treningi sportowe, pikniki, zabawy, dyskoteki,	- cały rok szkolny
- Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia,	- Wychowawcy klas, pielęgniarka, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.	-programy: „Warzywa, owoce w szkole”, „Mleko w szkole” bilans zdrowia, skierowania na dodatkowe badania, fluoryzacja, sprawdzanie czystości głowy, akcje	- cały rok
	-		

rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem. - Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych. - Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w budynku szkolnym, na jezdni i w czasie podróży do domu po zajęciach szkolnych.	- Wychowawcy klas, pielęgniarka, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele. - Wychowawcy klas, opiekun świetlicy, opiekun dowozu, policjant, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.	profilaktyczne, plakaty, ulotki, ćwiczenia fizyczne, spacer, wycieczki, wietrzenie pomieszczeń, szczepienia ochronne - przygotowywanie zdrowych posiłków, ciepły posiłek w szkole, akcje profilaktyczne: „Mleko, owoce, warzywa w szkole” plakaty, gazetki - regulaminy korzystania z boisk i pracowni, umowy z uczniami, zasady zachowania, warsztaty, pogadanki, monitorowanie zachowania uczniów	- IX, X, IV, V, VI, cały rok - cały rok szkolny
---	---	--	---

III. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ UWZGLĘDNIAJĄCYCH POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW I ZAPEWNIANIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO.

ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN
- Organizowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej na mocy Rozporządzenia MEN	- Dyrektor, rodzic, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog, wychowawcy, opiekunowie: świetlicy, biblioteki, SKS, wszyscy nauczyciele, nauczyciele,	- Zatrudnienie specjalistów: pedagog specjalny i psycholog, Organizowanie zajęć specjalistycznych zgodnie z diagnozami poradni pp, organizowanie zajęć rozwijających mocne strony, zdolności i zainteresowania. Diagnozowanie potrzeb uczniów. Dostosowywanie	- wg potrzeb cały rok szkolny

- Diagnostowanie indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych. - Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczących uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi. - Rozwijanie indywidualnych zdolności ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności. Umożliwienie uczniowi przeżycia sukcesu na miarę swoich możliwości. - Angażowanie rodziców w organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i niesienie pomocy uczniom w pokonywaniu trudności w nauce.	- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, nauczyciele członkowie zespołów pomocy pp, wychowawcy, specjaliści poradni pp - Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego, - Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego, - Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego,	warunków i metod nauki do indywidualnych potrzeb ucznia. - badanie w ppp, wywiad, ankieta, rozmowa, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, testy analiza opinii i orzeczeń, rozmowa z uczniem i jego rodzicem, - IPET, dostosowania wymagań, ćwiczenia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalną i społeczne rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, Nauczanie indywidualne, zajęcia z pedagogiem - koła zainteresowań, SKS, chór szkolny, wycieczki, imprezy, konkursy, zawody, praca w sklepiku szkolnym, gazetki, plakaty, prace plastyczne, filmy spektakle, lekcje biblioteczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości, małe formy teatralne, pełnienie funkcji w SU, współpraca z kościołem, akcje charytatywne, pozytywne wzmocnienia - zgoda rodziców na udzielanie pomocy pp, udział w zespołach pomocy pp, pedagogizacja rodziców, wskazówki i porady pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli, pokazy sposobów wykonywania ćwiczeń, przekazywanie	- wg potrzeb i planów pracy specjalistów - Według planów zajęć i na bieżąco cały rok szkolny - cały rok szkolny - przez cały rok, wg harmonogramów
---	---	--	--

- Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych form pomocy przy pokonywaniu trudności dydaktycznych. - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. - Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania, i wnioskowania.	- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego, - Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, - Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie świetlicy i biblioteki, specjaliści,	adresów instytucji niosących pomoc uczniowi- zebrania z dyrektorem i wychowawcą, konsultacje z pedagogiem, konsultacje indywidualne z wychowawcą, nauczycielem - zajęcia specjalistów, konsultacje ze specjalistami i nauczycielami, zajęcia rozwijające, zajęcia świetlicy i biblioteki, gry dydaktyczne, słowniki, encyklopedie, Internet, pomoc kolegów, pomoc prowadzącego, ilustracje, liczmany, mapy, plakaty, teksty źródłowe, wykresy, specjaliści zewnątrzni: poradnia, lekarze, - monitorowanie postępów w nauce, analizowanie uwag i śledzenie frekwencji, informowanie rodziców o niepowodzeniach, zebrania z rodzicami i konsultacje dla rodziców, rozmowy, analizowanie przyczyn, obejmowanie pomocą, oceny przewidywane, diagnozowanie potrzeb uczniów, dostosowanie wymagań, obejmowanie uczniów z problemami pomocą pp, współpraca z asystentem i kuratorami, - zagadki, rebusy, szyfry, historyjki obrazkowe, czytanie ze zrozumieniem, teksty źródłowe, teksty z lukami, gra w szachy, sudoku, memory, labirynty, kończenie myśli, tworzenie zakończeń, zadania z treścią, doświadczenia	- wg harmonogramu zebrań i na bieżąco przez cały rok szkolny - cały rok szkolny
---	---	---	---

- Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych spowodowanych niewłaściwym funkcjonowaniem rodziny ucznia.(pomoc w problemach socjalno-bytowych, życiowych i problemach związanych z uzależnieniami rodziców)	- Dyrektor, pedagog, specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, asystent rodziny, kuratorzy rodzinni, policjant	- realizacja programów profilaktycznych, wizyty domowe, rozmowy, wskazówki, porady, pedagogizacja, opinie do sądu, wywiady z kuratorami, asystentem, ulotki, gazetki, adresy instytucji niosących pomoc dziecku i jego rodzinie, bezpłatne dożywianie, stypendia, zbiórki odzieży, zabawek i sprzętu szkolnego, współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami, GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentem rodziny, zespołem interdyscyplinarnym, współpraca z dyrektorem i w zespołach oddziałowych i zespołach pomocy pp,	- wg potrzeb, przez cały rok szkolny
- Organizowanie wsparcia psychologicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom.	- Dyrektor, psycholog szkolny, psycholog poradni pp,	- organizowanie zajęć terapii psychologicznej, pogadanki, rozmowy, konsultacje psychologa dla uczniów. rodziców i nauczycieli, gazetki, filmy, spoty, warsztaty profilaktyczne.	- według potrzeb

IV. WDRAŻANIE ZINTEGROWANEJ STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI POPRZEZ ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W EDUKACJI FORMALNEJ, POZAFORMALNEJ I NIEFORMALNEJ

ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN
- Zdobywanie i gromadzenie wiadomości na temat różnorodnych zawodów	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- lekcje doradztwa zawodowego w klasie VIII, filmy o zawodach, gazetki, plakaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, praca w kołach zainteresowań, praca w bibliotece, wycieczki, prezentacje zawodu rodziców ucznia, warsztaty, karty zawodów,	- cały rok szkolny

- Umożliwienie uczniom poznawania własnych zainteresowań i zdolności, określania swoich mocnych stron dla przyszłego zawodu.	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- testy mocnych stron i zainteresowań, testy inteligencji wielorakich i osobowości, działania w kołach zainteresowań, działania podejmowane w ramach SU, organizacja imprez, SKS, chór szkolny, lekcje biblioteczne, wycieczki, gry edukacyjne,	-XI, III, IV, praca ciągła,
- Dostarczanie uczniom wiedzy na temat możliwości kształcenia zawodowego w kolejnych etapach nauki.	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- poradnik kandydata, prezentacje, gazetki, ulotki, plakaty, wyjazdy na dni otwarte do szkół, ponadpodstawowych	- XI, II, IV, V
- Kształcenie umiejętności doboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- struktura szkolnictwa, gromadzenie dokumentów potwierdzających własne mocne strony i kwalifikacje „Portfolio”, opracowywanie indywidualnych planów dalszej ścieżki kariery zawodowej, film, ankieta, prezentacje, warsztaty,	- III, IV
- Poznajanie preferencji i specyfiki lokalnego lokalnego rynku pracy w gminie, powiecie.	- Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- Wycieczki do okolicznych zakładów pracy, Opisywanie przez uczniów zawodów wykonywanych przez rodziców, zawodów ludzi zatrudnionych w szkole, gminie, prezentacje, filmy o rolnictwie, leśnictwie, ogrodnictwie, sadownictwie, agroturystyce,	- III, IV
- Kształcenie umiejętności planowania swojego życia i dążenia do realizacji planów.	- Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- autoprezentacje, plany ścieżki kariery zawodowej, dążenie do spełnienia kryteriów naboru i wybór szkoły ponadpodstawowej,	- I, II, III, IV, V
- Kształcenie postaw sumienności,	- Doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog,	- sprawdzanie zadań, monitorowanie frekwencji na	- praca ciągła

odpowiedzialności i poczucia obowiązku. - Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	pedagog specjalny, wszyscy specjaliści. - Doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wszyscy specjaliści.	zajęciach szkolnych, monitorowanie zachowania i pracy ucznia, nagradzanie za sumienność i zaangażowanie, ocenianie, przykład własny nauczyciela, system oceniania, - przygotowywanie uroczystości i imprez, przygotowywanie prac konkursowych, prezentacji, SU, dekoracje klasy i szkoły, plakaty, prace plastyczne, realizacja innowacji ped.	- wg planów zajęć lekcyjnych i harmonogramów imprez okolicznościowych.
---	---	--	---

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

- znajomość i akceptacja przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły, procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami i specjalistami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- opiniowanie i wpływanie na zmiany programów wychowawczo-profilaktycznych, organizacyjnych,
- spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieranie procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszanie wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowanie jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów
- współdziałanie w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,

- umożliwianie i ułatwianie kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalanie zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowanie wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM:

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,
- współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych, współpraca z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, pracownikiem Punktu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- organizowanie wspólnie z Wydziałem Spraw Społecznych Urzędu Gminy działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych,
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY:

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Dzień Patrona Szkoły
3. Ślubowanie klas I.
4. Apel z okazji Narodowego Święta niepodległości - 11 Listopad.

5. Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja.
6. Kroniki szkoły.
7. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
 - a) dyplom wzorowego ucznia,
 - b) nagroda książkowa i rzeczowa,
 - c) tablica osiągnięć szkolnych,
 - d) gablota ze statuetkami i dyplomami za osiągnięcia w zawodach i konkursach,
 - e) Dyplom Ukończenia Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku.

STAŁE IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE, W TYM MIĘDZY INNYMI:

- a) Sprzątanie Świata,
- a) Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
- b) Dzień Edukacji Narodowej,
- c) Dzień Bezpiecznego Internetu,
- d) Przedstawienie „Jasełek bożonarodzeniowych”,
- e) Wieczór wróżb i zabawa andrzejkowa,
- f) Impreza choinkowa,
- g) Bal karnawałowy,
- h) Akcja charytatywna „Nasza świąteczna paczka”
- i) Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt
- j) Wycieczka kilkudniowa dofinansowana z funduszu GOPS (profilaktyka przeciw uzależnieniom)..
- k) Dzień Patrona
- l) Dzień dziecka

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI, PARTNERAMI SZKOŁY:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płońsku
- Parafia Rzymskokatolicka w Żukowie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Płońsku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Płońsku

- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Terapii Uzależnień i Świadczeń Psychologicznych „Szansa” w Płońsku
- Sąd Rejonowy, Wydział Do Spraw Nieletnich w Płońsku
- Komisariat Policji w Czerwińsku nad Wisłą i w Płońsku
- Zespół Interdyscyplinarny przy GOPS Naruszewo
- Gminny Zespół Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Nadleśnictwo w Płońsku
- Ośrodek Zdrowia w Naruszewie