

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. PIOTRA SEKOWSKIEGO W NACPOLSKU
ROK SZKOLNY 2022/2023**

PODSTAWY PRAWNE BUDOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- *Statut Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku.*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r., poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017r. art. 26*

„SZKOŁA REALIZUJE PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OBEJMUJĄCY:

- 1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW**
- 2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW”**

- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017r., poz. 356).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z2017r., poz.1591.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.*
- *Konstytucja RP.*
- *Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Polskę w dniu 30 kwietnia 1991 roku;*
art. 19

„OBOWIĄZKIEM OSÓB FIZYCZNYCH I INSTYTUCJI JEST OCHRONA DZIECKA PRZED WSZELKIMI FORMAMI PRZEMOCY FIZYCZNEJ BĄDŹ PSYCHICZNEJ, KRZYWDY LUB ZANIEDBANIA, BĄDŹ ZŁEGO WYZYSKU...”

art. 33

„... PODEJMOWAĆ KROKI ORAZ ŚRODKI W DZIEDZINIE OŚWIATY W CELU ZAPEWNIENIA OCHRONY DZIECIOM PRZED UŻYWANIEM ŚRODKÓW NARKOTYCZNYCH I SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH...”

- Rozporządzenie z dnia 2022-08-02 zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomani.
- Ustawa z dnia 20 września 2012r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 1 stycznia 2012r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 15 listopada 2010r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Program Profilaktyki Gminy Naruszewo.

WSTĘP DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Został on opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego i rodzinnego.

Uwzględnia wytyczne MEiN, MZ i GIS: „Bezpieczna oraz higieniczna szkoła w warunkach epidemii”.

Obejmuje wypracowane przez MEiN kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23:

1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
3. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
5. **Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.**
6. **Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej).**

7. *Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*
8. *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
9. *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.*

Diagnozy i charakterystyki sytuacji wychowawczej oraz określenia wartości ważnych dla społeczności szkolnej dokonano przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety badawcze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- analiza wyników ankiet ewaluacji wewnętrznej szkoły
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego
- analiza wyników nauczania
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych i podczas przerw śródlekcyjnych
- obserwacja uczniów podczas wycieczek, wyjazdów szkolnych, imprez sportowych i okolicznościowych
- obserwacja w drodze do i ze szkoły
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, pracownikami GOPS, księdzem, kuratorami, asystentem rodziny ucznia
- rozmowy z pedagogiem i nauczycielami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne
- analiza dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach szkolnych
- analiza czytelnictwa i rozmowy z opiekunem biblioteki i świetlicy szkolnej
- rozmowy z kierowcą i opiekunem dowozów szkolnych.

Program będzie realizowany w latach szkolnych 2022/2023

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest prowadzona przez Radę Gminy Naruszewo a nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Ciechanowie. Kadra pedagogiczna legitymuje się wyższym wykształceniem i na bieżąco doskonali swoje kompetencje dydaktyczne i wychowawcze na szkoleniach, kursach, i konferencjach. Szkoła zatrudnia pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne (logopedia, rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, terapia psychologiczna, kształcenie kompetencji emocjonalno-społecznych).

Szkoła zlokalizowana jest na ciekawych krajobrazowo terenach Wysoczyzny Płońskiej w otoczeniu niewielkich kompleksów leśnych i rozległych obszarów rolnych. Posiada dobrą bazę materialną. Pracownie przedmiotowe wyposażone w tablice interaktywne. Od 01.09.2021r. działa nowa pracownia

informatyczna wyposażona w laptopy i podłączona do sieci Internetu. Salę gimnastyczną oraz boisko wielofunkcyjne (do piłki nożnej, siatkowej, skocznia do skoku w dal), plac zabaw dla młodszych dzieci oraz dostęp do placu zabaw przynależnego dla całej, lokalnej społeczności. Salę komputerową, językową i świetlicę wyposażone w komputery i dostęp do sieci internetowej. Bibliotekę oraz dostęp do biblioteki gminnej zlokalizowanej w budynku szkolnym. Szkoła Podstawowa im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku, na terenie gminy, stanowi jeden z niewielu ośrodków kultury dla młodzieży i całej społeczności lokalnej. Uczniowie zamieszkują tereny wiejskie tzw. „popegeerowskie”. Występuje tu duże zubożenie spowodowane małą powierzchnią gospodarstw rolnych i dużym bezrobociem. Część rodzin utrzymuje się tylko z prac dorywczych u okolicznych rolników i pomocy socjalnej z Gminy Naruszewo. W ostatnim czasie sytuacja bytowa naszych uczniów uległa znacznej poprawie za sprawą rządowych programów 500+ i wyprawki szkolnej 300+. W dalszym ciągu jednak istnieją rodziny korzystające z pomocy socjalnej i wymagające wsparcia w funkcji opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej w odniesieniu do swoich dzieci. W ostatnich latach w naszej szkole pojawili się uczniowie z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. Uczniowie Ci wymagają pomocy zarówno w sprawie organizacji kształcenia, wychowania, opieki czy pomocy w aklimatyzacji na terenie naszego kraju i w naszej społeczności szkolnej.

Wśród rodziców występuje duży odsetek osób posiadających wykształcenie podstawowe, bez przygotowania zawodowego. Często spotykanymi zjawiskami w rodzinach jest: alkoholizm jednego lub obojga rodziców, co doprowadza do kryzysu rodziny: rozwodów, przemocy domowej, braku dostatecznego zainteresowania lub braku dostatecznej stymulacji, braku wzorców i motywacji do podejmowania wyzwań współczesnego społeczeństwa.

W Szkole Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku zdiagnozowano następujące problemy:

- Wagary i ucieczki z pojedynczych zajęć lekcyjnych.
- Agresja słowna uczniów i sporadycznie agresja fizyczna w kontaktach interpersonalnych
- Sporadyczne Palenie papierosów (papierosów elektronicznych).
- Brak zainteresowania i motywacji do nauki uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie socjalno-bytowym.
- Problemy emocjonalne uczniów wywołane problemami wieku dojrzewania, kryzysem rodziny, stanem epidemicznym, nauką on-line.

REALIZACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ W RAMACH:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań prowadzonych przez szkołę,

- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i zaproszonych specjalistów,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych przez specjalistów: pedagoga, logopeda, pedagoga specjalny, psycholog, terapeuta,
- innych zajęć (np. projektów unijnych, projektów rządowych),
- wycieczek szkolnych i imprez okolicznościowych,
- projekcji filmów, slajdów i prezentacji multimedialnych,
- prezentacji plakatów, gazetek, tablic ogłoszeń, ulotek, ankiet,
- pogadanek, dyskusji, wywiadów, debat,
- rozmów indywidualnych,
- realizacja programów profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami, zebrań zespołów oddziałowych i zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ścisłej współpracy z rodzicem ucznia i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i jego rodzinie,
- przedstawień profilaktycznych i małych form teatralnych przygotowywanych przez uczniów,
- opracowywania i wdrażania procedur bezpieczeństwa w szkole.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Rada Pedagogiczna

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej.

2. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas i nauczycielami specjalistami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

3. Wychowawcy klasy

- integrują zespół klasowy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie (w tym integrację uczniów z Ukrainy),
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

4. Dyrektor szkoły

- monitoruje pracę nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga i specjalistów w zakresie wychowania i profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

5. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- podejmuje działania minimalizujące skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegające zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów i współpracuje z rodzicami oraz uczniami w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, instytucjami niosącymi pomoc dziecku i jego rodzinie.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych dla pedagoga specjalnego.

6. Rada Rodziców

- opiniuje i uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.

STRATEGIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH:

1. Strategia informacyjna - Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowania ryzykownego i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takiego zachowania.

2. Strategia edukacyjna - Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.). U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

3. Strategia działań alternatywnych- Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwienie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych.

4. Strategia interwencyjna- celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Formą realizacji tej strategii może być poradnictwo, telefon zaufania czy sesje terapeutyczne.

5. Strategia zmniejszania szkód-są to programy zmniejszania zła przewidziane głównie dla profilaktyki trzeciorzędowej

6. Strategia zmian prawa- to działania zmierzające do zmiany aktów prawnych na poziomie klasy, szkoły, gminy.

UMIEJETNOŚCI WAŻNE DLA UCZNIÓW W ICH PRZYSZŁYM ŻYCIU:

- *ROZWÓJ WŁASNYCH PREDYSPOZYCJI, ZAINTERESOWAŃ, MOCNYCH STRON,*
- *PRZYJMOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE POSTĘPOWANIE,*
- *WSPÓLPRACA I WSPÓŁDZIAŁANIE W ZESPOLE,*
- *POPRAWNE POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU POLSKIM I JĘZYKU OBCYM,*
- *ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W SPOSÓB NEGOCJACYJNY.*

WARTOŚCI I POSTAWY UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA:

- *DOBRO, PRAWDA, SZACUNEK, TOLERANCJA,*
- *ODPOWIEDZIALNOŚĆ, POCZUCIE OBOWIĄZKU, ZDROWIE,*
- *GOTOWOŚĆ DO NIESIENIA POMOCY, PATRIOTYZM,*
- *KOLEŻEŃSTWO I PRZYJAŹŃ, RODZINA, POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI I WZAJEMNEJ WSPÓLPRACY,*
- *KULTURA OSOBISTA, UCZCIWOŚĆ, BEZPIECZEŃSTWO.*

MODEL / SYLWETKA/ ABSOLWENTA

Pragniemy wychować człowieka:

- *DOBREGO, PRAWEGO, WIARYGODNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO,*
- *WRAŻLIWEGO I OTWARTEGO NA POTRZEBY INNYCH LUDZI,*
- *SZLACHETNEGO, ZAANGAŻOWANEGO W ŻYCIE SPOŁECZNE I ODPOWIEDZIALNEGO ZA ZBIOROWOŚĆ,*
- *TOLERANCYJNEGO, ZDOLNEGO DO MIŁOŚCI I UMIEJĄCEGO ŻYĆ Z INNYMI I DLA INNYCH,*
- *SZANUJĄCEGO GODNOŚĆ WŁASNĄ I CUDZĄ,*
- *ZAKORZENIONEGO W TRADYCJI I PRZEKAZUJĄCEGO DZIEDZICTWO KULTUROWE,*
- *KREATYWNEGO, INNOWACYJNEGO I PRZEDSIĘBIORCZEGO,*
- *ZNAJĄCEGO WŁASNE PREDYSPOZYCJE I ŚWIADOMIE ROZWIJAJĄCEGO SWOJE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ,*
- *ODPOWIEDZIALNEGO ZA ŚRODOWISKO NATURALNE I DBAJĄCEGO O WŁASNE ZDROWIE,*
- *UKIERUNKOWANEGO KU WARTOŚCIOM.*

CELE I ZASADY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program został oparty na następujących zasadach:

- **PODMIOTOWE TRAKTOWANIE KAŻDEGO UCZNIĄ,**
- **WŁAŚCIWA ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO,**
- **TWORZENIE WŁAŚCIWEGO KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY,**
- **TWORZENIE POZYTYWNEJ KULTURY RÓWIEŚNICZEJ.**

CELE GŁÓWNE:

- ***WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO,***
- ***KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SZLACHETNOŚCI,***
- ***ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, DBAŁOŚCI O ZDROWIE,***
- ***ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE, ZA INNYCH I ZA ŚRODOWISKO NATURALNE,***
- ***SOLIDARNOŚCI, ALTRUIZMU I TOLERANCJI,***
- ***WZMACNIANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH,***
- ***POCZUCIA TOŻSAMOŚCI INDYWIDUALNEJ, KULTUROWEJ, NARODOWEJ, REGIONALNEJ I ETNICZNEJ***

...”We współczesnym świecie, w którym istnieje mnóstwo sprzecznych ze sobą idei i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru.

Młodzież potrzebuje wartości dla swojego zdrowego rozwoju, normalnego, prawidłowego funkcjonowania w życiu dorosłym, a nawet dla dawania sobie rady z problemami dnia codziennego. Przekazywanie młodzieży wartości wynikających z godności człowieka jest skarbem nieodzownym do prawidłowego współżycia w społeczeństwie, do kształtowania szacunku dla samego siebie i swojego zdrowia.

Brak odpowiedniego systemu wartości uniemożliwia, bowiem życie zgodne ze swoimi aspiracjami i możliwościami. Wychowujmy, więc tak młode pokolenie, by poszukiwało prawdy, ukochało ją i konsekwentnie tą prawdą żyło, by czyniło dobro, by szukało piękna w sobie i wokół siebie, by dbało o otaczającą nas przyrodę, by żyło w zgodzie z Bogiem, samym sobą i drugim człowiekiem”.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- formowanie u ucznia poczucia godności własnej osoby,
- rozwijanie kompetencji takich jak, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom

SPODZIEWANE EFEKTY:

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie Szkoły Podstawowej w Nacpolsku będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Poznają samych siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości. Nauczą się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Oceniają własne osiągnięcia i zaplanują swoje doskonalenie. Świadomie wezmą odpowiedzialność za własny rozwój.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne wobec własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki będzie funkcjonowało ich potomstwo w społeczeństwie w przyszłości zależy przede wszystkim od ich postaw, sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Będą wskazywali uczniom wzorce postępowania i uczyli budowania relacji społecznych. Wyposażą uczniów w zasób wiadomości oraz ukształtują takie umiejętności, które pozwolą im uczniom rozumieć świat.

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie” – pisał przed laty nasz wielki rodak, hetman koronny Jan Zamojski, a jego słowa do dziś nie straciły na wartości i powinny być myślą przewodnią dla rodziców oraz nauczycieli pracujących z młodzieżą szkolną.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest zapisem oczekiwań dotyczących wychowania i profilaktyki. Nie jest on dokumentem zamkniętym i może podlegać zmianom, które zweryfikuje rzeczywistość szkolna.

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy, sprawozdania z realizacji planów, obserwacje, zapisy w dokumentacji, opinie i wnioski, ankiety, programy oraz scenariusze.

OBSZARY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- 1. BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, POSTAWY PATRIOTYZMU I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE ORAZ OTWARTOŚCI WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI.*
- 2. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH, PRZECIWIW AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM.*
- 3. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ UWZGLĘDNIAJĄCYCH POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW I ZAPEWNIANIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNIIE W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID-19.*
- 4. WDRAŻANIE ZINTEGROWANEJ STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI POPRZEZ ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W EDUKACJI FORMALNEJ, POZAFORMALNEJ I NIEFORMALNEJ.*

I. BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, POSTAWY PATRIOTYZMU I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE ORAZ OTWARTOŚCI WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI.

ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN REALIZAC JI
- Kształcenie umiejętności prowadzenia skutecznej komunikacji międzyludzkiej.	- nauczyciel j. polskiego i j. obcych, nauczyciel informatyki, opiekun biblioteki, wszyscy nauczyciele, specjaliści i pracownicy szkoły.	- realizowanie obowiązku szkolnego razem z uczniami z Ukrainy, nauka języka polskiego i języków obcych, wykorzystywanie tłumacza internetowego, gazetki szkolne z tekstem polskim i ukraińskim, analizowanie tekstów literackich, apele, uroczystości szkolne i klasowe, praca w grupach, ćwiczenia logopedyczne.	cały rok szkolny
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych relacji interpersonalnych. Znaczenie koleżeństwa, przyjaźni, miłości	-Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele, specjaliści.	- warsztaty, pogadanki, zabawy, regulaminy, umowy, godziny wychowawcze; zabawy, imprezy okolicznościowe. filmy, gazetki, interwencja kryzysowa, konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, regulaminy, umowy, zasady społeczne i religijne, teksty literackie.	cały rok szkolny
- Wpajanie uczniom takich wartości jak: dobro, życzliwość, szacunek, empatia, tolerancja i asertywność.	- Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, doradca zawodowy, nauczyciele, specjaliści	-akcje charytatywne, literatura, przykład własny, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne, przedstawienia, wspólne przygotowywanie imprez imprezy klasowe, lekcje j. polskiego, filmy, zajęcia pozalekcyjne, prezentacje, przedstawienia,	cały rok szkolny
- Uczenie uczniów dbania o własną godność, szanowania siebie samego, a także szanowania pracy swojej i innych ludzi.	- Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, doradca zawodowy, nauczyciel religii, WDŻ, nauczyciele, specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły.	- warsztaty, odgrywanie scenek, rozmowy indywidualne-konsultacje i interwencje pedagoga i pedagoga specjalnego, godziny wychowawcze,	cały rok szkolny
– Ukazanie uczniom różnych możliwości konstruktywnego rozwiązywania zaistniałych	- pedagog i pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrektor, członkowie Zespołu PPP.	- zajęcia i konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem, godziny wychowawcze, prezentacje, filmy, warsztaty, ćwiczenia praktyczne,	- IX, X, II, III i na bieżąco wg potrzeb

<p>konfliktów.</p> <p>- Integrowanie uczniów wokół wspólnych działań, współtworzenie życia społecznego, kulturalnego i rozrywkowego klasy, szkoły, regionu.</p> <p>- Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach, w szkole i wokół szkoły.</p> <p>– Udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego.</p> <p>- Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących norm i zasad i procedur.</p> <p>- Wpływanie na decyzje podejmowane w sprawach uczniów, zapewnienie rodzinie ucznia uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka i wpływu na jego kształt.</p> <p>- Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej.</p>	<p>- Opiekun SU, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele i specjaliści, opiekun świetlicy i biblioteki, opiekun SKS,</p> <p>- Wychowawcy, dyżurni klasowi, nauczyciele dyżurujący, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, specjaliści, personel sprzątający,</p> <p>-Opiekun SU, dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.</p> <p>- Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, specjaliści, wszyscy pracownicy.</p> <p>- Rada Rodziców, dyrektor, opiekun SU, wychowawcy, specjaliści i nauczyciele.</p> <p>- Dyrektor, wychowawcy, opiekun świetlicy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel religii, opiekun SU, wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>interwencje kryzysowe, mediacje,</p> <p>- organizowanie imprez okolicznościowych, apeli, wycieczek, wyjazdów, wyjść, dyskotek, zabaw, konkursów, zawodów, imprez i zbiórek charytatywnych, kiermaszy,</p> <p>- pełnienie funkcji dyżurnych w klasach i na korytarzach, opieka nad zielenią, gazetki, plakaty, wystawy, uroczystości, akcje sprzątania świata, zasady klasowe, umowy, procedury, zasady, przygotowywanie pomieszczeń na imprezy okolicznościowe,</p> <p>- statut szkoły, kodeks ucznia, zasady klasy, prawa dziecka, prawa ucznia, nagrody i kary regulaminowe, zawody, konkursy, działalność SU, apele, ankiety, głosowanie,</p> <p>- statut szkoły, kodeks ucznia, zasady klasy, regulaminy klasopracowni, prawa dziecka, prawa ucznia, nagrody i kary regulaminowe, zawody, konsultacje, rozmowy dyscyplinujące,</p> <p>- ankiety, wywiady, rozmowy, opiniowanie programów, statutu i dokumentacji szkolnej, współdziałanie w organizacji imprez, wycieczek, zabaw, współorganizowanie kiermaszy, akcji charytatywnych, konsultacje z pedagogiem i pedagogiem specjalnym, psychologiem i wychowawcami, zespoły pomocy pp, warsztaty, pedagogizacja rodziców, zgody na zajęcia dodatkowe, gazetki informacyjne,</p> <p>- współdziałanie w organizacji wyborów w szkole, warsztatów, festyny, udział rodziców w imprezach szkolnych, udział uczniów w rekolekcjach, pełnienie ról w kościele, organizacja koncertów muzycznych dla społeczności lokalnej, zawody sportowe</p>	<p>-IX, XI, V, VI i wg harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>- na bieżąco, cały rok szkolny</p> <p>- IX, X, cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- IX, X, I, II cały rok szkolny</p> <p>- IX, X, IV, V, VI cały rok szkolny</p>
---	---	--	---

<p>- Kształtowanie postaw ekologicznych w odniesieniu do własnego regionu.</p> <p>- Szacunek do otaczającej nas przyrody, ochrona środowiska naturalnego.</p> <p>- Poszanowanie tradycji i symboli narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych, wpajanie wartości miłości do ojczyzny, wolności, pokoju i szacunku do tradycji narodowych.</p> <p>- Poszanowanie symboli i tradycji religijnych, kształtowanie wartości duchowych i szacunku do tradycji religijnych. Tolerancja dla innych religii.</p> <p>- Poznawanie życia i obyczajów innych narodów. Tolerancja i szacunek dla odrębności i odmienności narodowych.</p>	<p>- Dyrektor, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>- Dyrektor, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>- Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel plastyki, opiekun SU, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>- Dyrektor, ksiądz, nauczyciel religii, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>- Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel historii, WOS, nauczyciel świetlicy, wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>- realizacja programu profilaktycznego „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, akcja „Sprzątanie Świata”, poznawanie obszarów „Natura 2000”, plakatowanie szkoły, konkursy ekologiczne, prace plastyczne, zbiórki materiałów do recyklingu.</p> <p>- wycieczki do lasu, parku, spacer, wystawy zdjęć okolicy, akcje sprzątania świata, sadzenie drzewek w lesie, pomoc zwierzętom w schronisku, opieka nad roślinami w szkole, zakładanie karmików i budek lęgowych dla ptaków, filmy, plakaty lekcje wych, pogadanki, rysunki</p> <p>- uroczystości upamiętniające rocznice państwowe, dekoracje i oprawa uroczystości, legendy, teksty literackie, tekst hymnu, obrazy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, filmy, prezentacje, gazetki, konkursy, plakaty,</p> <p>-rekolekcje wielkopostne, analiza tekstów źródłowych, prezentacje, symbole w klasie religijnej, pełnienie ról podczas nabożeństw, przygotowanie do sakramentów, jasełka bożonarodzeniowe, koncert kolęd</p> <p>- realizowanie obowiązku szkolnego wspólnie z uczniami z Ukrainy, pogadanki, prezentacje, filmy, Internet, wycieczki, rozmowy, literatura, organizowanie pomocy dla uczniów z Ukrainy, kontakty uczniów poprzez komunikatory, korespondencja, nauka języków obcych,</p>	<p>- IX, X, I, II, IV, V, VI wg harmonogramu imprez</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- IX, X, I, II, IV, V, VI wg harmonogramu imprez</p> <p>- wg harmonogramu imprez kościelnych.</p> <p>- cały rok szkolny.</p>
---	---	--	---

II. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH, PRZECIW AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM.

ZADANIA WYCHOWAWCZE WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN
<p>- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych oraz w drodze do i ze szkoły.</p> <p>- Bezpieczna nauka w przypadku pandemii COVID-19</p> <p>- Zapoznanie uczniów z etiologią zjawiska agresji i przemocy oraz skutkami tych zjawisk, konsekwencjami prawnymi.</p> <p>- Przedstawianie młodym ludziom sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, frustracją.</p> <p>- Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole.</p>	<p>- Dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>- Dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, specjaliści, wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>- Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, policjant.</p> <p>- Psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>- Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, policjant.</p>	<p>-regulaminy, procedury, kamery, kodeksy, gazetki, umowy klasowe, dozór nauczycielski, monitorowanie zachowania uczniów, monitoring wizyjny, dyżury n-li podczas przerw, opieka na świetlicy szkolnej, opieka w autobusie szkolnym.</p> <p>- Wdrażanie procedur pandemicznych, zasady, umowy, środki dezynfekujące, nauka on-line i hybrydowa, plakaty, gazetki, pogadanki,</p> <p>- filmy, spoty reklamowe, plakaty, gazetki, pogadanki, prezentacje, omawianie zachowania z rodzicami, pisma do sądu, GOPS, interwencje kryzysowe pedagoga, wizyty domowe, realizacja ustaleń zespołu ppp</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, warsztaty, treningi, instrukcje, plakaty, gazetki,</p> <p>- Systematyczne monitorowanie zachowania uczniów, pogadanki, dyskusje, gazetki, plakaty, warsztaty, rozmowy indywidualne, spotkania z policjantem, terapeutą, procedury, zasady, umowy,</p>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- według potrzeb, w okresach zwiększonego zachorowania,</p> <p>- X, III, V i na bieżąco według potrzeb.</p> <p>- Na bieżąco cały rok szkolny.</p> <p>- praca ciągła</p>

<p>- Ukazywanie różnych możliwości niesienia pomocy ofiarom przemocy fizycznej i psychicznej.</p>	<p>- Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, policjant.</p>	<p>- filmy, warsztaty, pogadanki, rozmowy, plakaty, gazetki, ulotki, procedury, instrukcje, regulaminy,</p>	<p>- X, XI, III, V - wg planu zajęć</p>
<p>- Zapoznanie uczniów z ich prawami wynikającymi z faktu bycia człowiekiem, uczniem (nietykalność osobista, prawo do poszanowania godności).</p>	<p>- Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele,</p>	<p>- Statut szkoły, pogadanki, rozmowy, plakaty, gazetki, konwencja praw dziecka, prace plastyczne, filmy, warsztaty, gry edukacyjne,</p>	<p>X, I, IV, V</p>
<p>- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat wpływu nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka.</p>	<p>- Dyrektor, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel WDŻ, EDB</p>	<p>- pogadanki, doświadczenia, rozmowy, gazetki, prezentacje, slajdy, filmy, kampanie profilaktyczne</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
<p>- Angażowanie uczniów w działania profilaktyczne.</p>	<p>- Psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel WDŻ, EDB, koordynatorzy programów profilaktycznych.</p>	<p>- realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”; „Skąd się biorą produkty ekologiczne”; „Nie pal przy mnie proszę”; „Bieg po zdrowie”; „Trzymaj formę”. - prace plastyczne, plakaty, gazetki, akcje profilaktyczne, warsztaty, kiermasze ulotek, konkursy,</p>	<p>- X, I, III, V</p>
<p>- Uświadamianie uczniom skutków zażywania substancji szkodliwych i psychoaktywnych.</p>	<p>- Psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści, nauczyciel WDŻ, EDB, koordynatorzy programów profilaktycznych.</p>	<p>- pogadanki, filmy, slajdy, plakaty, gazetki, ulotki, konkursy, konsultacje, prezentacje,</p>	<p>- cały rok i wg. potrzeb</p>
<p>- Nawiązywanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień i udzielanie pomocy dziecku i jego rodzinie.</p>	<p>-Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas.</p>	<p>- praca w zespole interdyscyplinarnym, współpraca z kuratorami SR, asystentem, z policją, punktem profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,</p>	<p>- cały rok</p>

<p>- Kształcenie postaw prospołecznych i nieagresywnych strategii rozwiązywania problemów: mediacje, polemiki, debaty</p>	<p>- Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści zewnętrzn.</p>	<p>- warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, filmy, projekcje slajdów, spoty, rozmowy, negocjacje, mediacje, system kar i nagród,</p>	<p>- cały rok szkolny.</p>
<p>- Rozwijanie w uczniu poczucia własnej wartości i godności.</p>	<p>- Dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>- system nagród, prezentacja osiągnięć, wzmocnienia pozytywne, dobre przykłady, pomoc psychologiczno-pedagogiczna,</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
<p>- Kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru (asertywność, tolerancja i jej granice).</p>	<p>- Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>- warsztaty, przedstawienia profilaktyczne, filmy, ćwiczenia, pogadanki, rozmowy</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
<p>- Alternatywne formy spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zdolności, eliminowanie nudy.</p>	<p>- Wychowawcy klas, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>- twórczość plastyczna, muzyczna, naukowa, wycieczki, wyjazdy, spacer, treningi sportowe, pikniki, zabawy, dyskoteki,</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
<p>- Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem.</p>	<p>- Wychowawcy klas, pielęgniarka, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>- programy: „Warzywa, owoce w szkole”, „Mleko w szkole” bilans zdrowia, skierowania na dodatkowe badania, fluoryzacja, sprawdzanie czystości głowy, akcje profilaktyczne, plakaty, ulotki, ćwiczenia fizyczne, spacer, wycieczki, wietrzenie pomieszczeń, szczepienia ochronne</p>	<p>- cały rok</p>
<p>- Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p>	<p>- Wychowawcy klas, pielęgniarka, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.</p>	<p>- przygotowywanie zdrowych posiłków, ciepły posiłek w szkole, akcje profilaktyczne: „Mleko, owoce, warzywa w szkole” plakaty, gazetki</p>	<p>- IX, X, IV, V, VI, cały rok</p>
<p>- Wdrażanie do bezpiecznego</p>	<p>- Wychowawcy klas, opiekun świetlicy, opiekun dowozu,</p>	<p>- regulaminy korzystania z boisk i pracowni, umowy z uczniami,</p>	<p>- cały rok szkolny</p>

zachowania się w budynku szkolnym, na jezdni i w czasie podróży do domu po zajęciach szkolnych.	policjant, psycholog, pedagog i pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele.	zasady zachowania, warsztaty, pogadanki, monitorowanie zachowania uczniów	
---	--	---	--

III. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ UWZGLĘDNIAJĄCYCH POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW I ZAPEWNIANIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO.

ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN
- Organizowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej na mocy Rozporządzenia MEN	- Dyrektor, rodzic, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog, wychowawcy, opiekunowie: świetlicy, biblioteki, SKS, wszyscy nauczyciele, nauczyciele,	- Zatrudnienie specjalistów: pedagog specjalny i psycholog, Organizowanie zajęć specjalistycznych zgodnie z diagnozami poradni pp, organizowanie zajęć rozwijających mocne strony, zdolności i zainteresowania. Diagnozowanie potrzeb uczniów. Dostosowywanie warunków i metod nauki do indywidualnych potrzeb ucznia.	- wg potrzeb cały rok szkolny
- Diagnozowanie indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych.	- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, nauczyciele członkowie zespołów pomocy pp, wychowawcy, specjaliści poradni pp	- badanie w ppp, wywiad, ankieta, rozmowa, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, testy analiza opinii i orzeczeń, rozmowa z uczniem i jego rodzicem,	- wg potrzeb i planów pracy specjalistów
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni	- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego,	- IPET, dostosowania wymagań, ćwiczenia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia kształtujące	- Według planów zajęć i na bieżąco cały rok szkolny

<p>Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczących uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi.</p> <p>- Rozwijanie indywidualnych zdolności ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności. Umożliwienie uczniowi przeżycia sukcesu na miarę swoich możliwości.</p> <p>- Angażowanie rodziców w organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i niesienie pomocy uczniom w pokonywaniu trudności w nauce.</p> <p>- Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych form pomocy przy pokonywaniu trudności dydaktycznych.</p>	<p>- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego,</p> <p>- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego,</p> <p>- Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele i opiekunowie: świetlicy, Biblioteki, SKS, chóru szkolnego,</p>	<p>kompetencje emocjonalną i społeczne rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, Nauczanie indywidualne, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- koła zainteresowań, SKS, chór szkolny, wycieczki, imprezy, konkursy, zawody, praca w sklepiku szkolnym, gazetki, plakaty, prace plastyczne, filmy spektakle, lekcje biblioteczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości, małe formy teatralne, pełnienie funkcji w SU, współpraca z kościołem, akcje charytatywne, pozytywne wzmocnienia</p> <p>- zgoda rodziców na udzielanie pomocy pp, udział w zespołach pomocy pp, pedagogizacja rodziców, wskazówki i porady pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli, pokazy sposobów wykonywania ćwiczeń, przekazywanie adresów instytucji niosących pomoc uczniowi- zebrania z dyrektorem i wychowawcą, konsultacje z pedagogiem, konsultacje indywidualne z wychowawcą, nauczycielem</p> <p>- zajęcia specjalistów, konsultacje ze specjalistami i nauczycielami, zajęcia rozwijające, zajęcia świetlicy i biblioteki, gry dydaktyczne, słowniki, encyklopedie, Internet, pomoc kolegów, pomoc prowadzącego, ilustracje, liczmany, mapy, plakaty, teksty źródłowe, wykresy, specjaliści zewnątrzni: poradnia, lekarze,</p>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- przez cały rok, wg harmonogramów</p>
--	---	--	---

<p>- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>- Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,</p>	<p>- monitorowanie postępów w nauce, analizowanie uwag i śledzenie frekwencji, informowanie rodziców o niepowodzeniach, zebrania z rodzicami i konsultacje dla rodziców, rozmowy, analizowanie przyczyn, obejmowanie pomocą, oceny przewidywane, diagnozowanie potrzeb uczniów, dostosowanie wymagań, obejmowanie uczniów z problemami pomocą pp, współpraca z asystentem i kuratorami,</p>	<p>- wg harmonogramu zebrań i na bieżąco przez cały rok szkolny</p>
<p>- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania, i wnioskowania.</p>	<p>- Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie świetlicy i biblioteki, specjaliści,</p>	<p>- zagadki, rebusy, szyfry, historyjki obrazkowe, czytanie ze zrozumieniem, teksty źródłowe, teksty z lukami, gra w szachy, sudoku, memory, labirynty, kończenie myśli, tworzenie zakończeń, zadania z treścią, doświadczenia</p>	<p>- cały rok szkolny</p>
<p>- Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych spowodowanych niewłaściwym funkcjonowaniem rodziny ucznia.(pomoc w problemach socjalno-bytowych, życiowych i problemach związanych z uzależnieniami rodziców)</p>	<p>- Dyrektor, pedagog, specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, asystent rodziny, kuratorzy rodzinni, policjant</p>	<p>- realizacja programów profilaktycznych, wizyty domowe, rozmowy, wskazówki, porady, pedagogizacja, opinie do sądu, wywiady z kuratorami, asystentem, ulotki, gazetki, adresy instytucji niosących pomoc dziecku i jego rodzinie, bezpłatne dożywianie, stypendia, zbiórki odzieży, zabawek i sprzętu szkolnego, współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami, GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentem rodziny, zespołem interdyscyplinarnym, współpraca z dyrektorem i w zespołach oddziałowych i zespołach pomocy pp,</p>	<p>- wg potrzeb, przez cały rok szkolny</p>
<p>- Organizowanie wsparcia psychologicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom.</p>	<p>- Dyrektor, psycholog szkolny, psycholog poradni pp,</p>	<p>- organizowanie zajęć terapii psychologicznej, pogadanki, rozmowy, konsultacje psychologa dla uczniów. rodziców i nauczycieli, gazetki, filmy, spoty, warsztaty profilaktyczne.</p>	<p>- według potrzeb</p>

IV. WDRAŻANIE ZINTEGROWANEJ STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI POPRZEZ ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W EDUKACJI FORMALNEJ, POZAFORMALNEJ I NIEFORMALNEJ

ZADANIA WYCHOWAWCZE	REALIZATORZY	METODY REALIZACJI	TERMIN
- Zdobywanie i gromadzenie wiadomości na temat różnorodnych zawodów	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- lekcje doradztwa zawodowego w klasie VIII, filmy o zawodach, gazetki, plakaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, praca w kołach zainteresowań, praca w bibliotece, wycieczki, prezentacje zawodu rodziców ucznia, warsztaty, karty zawodów,	- cały rok szkolny
- Umożliwienie uczniom poznawania własnych zainteresowań i zdolności, określania swoich mocnych stron dla przyszłego zawodu.	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- testy mocnych stron i zainteresowań, testy inteligencji wielorakich i osobowości, działania w kołach zainteresowań, działania podejmowane w ramach SU, organizacja imprez, SKS, chór szkolny, lekcje biblioteczne, wycieczki, gry edukacyjne,	- XI, III, IV, praca ciągła,
- Dostarczanie uczniom wiedzy na temat możliwości kształcenia zawodowego w kolejnych etapach nauki.	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- poradnik kandydata, prezentacje, gazetki, ulotki, plakaty, wyjazdy na dni otwarte do szkół, ponadpodstawowych	- XI, II, IV, V
- Kształcenie umiejętności doboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.	- Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- struktura szkolnictwa, gromadzenie dokumentów potwierdzających własne mocne strony i kwalifikacje „Portfolio”, opracowywanie indywidualnych planów dalszej ścieżki kariery zawodowej, film, ankieta, prezentacje, warsztaty,	- III, IV
- Poznawanie preferencji i specyfiki lokalnego lokalnego	- Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	- Wycieczki do okolicznych zakładów pracy, Opisywanie przez uczniów zawodów wykonywanych przez rodziców, zawodów ludzi	- III, IV

<p>rynku pracy w gminie, powiecie.</p> <p>- Kształcenie umiejętności planowania swojego życia i dążenia do realizacji planów.</p> <p>- Kształcenie postaw sumienności, odpowiedzialności i poczucia obowiązku.</p> <p>- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.</p>	<p>- Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,</p> <p>- Doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wszyscy specjaliści.</p> <p>- Doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wszyscy specjaliści.</p>	<p>zatrudnionych w szkole, gminie, prezentacje, filmy o rolnictwie, leśnictwie, ogrodnictwie, sadownictwie, agroturystyce,</p> <p>- autoprezentacje, plany ścieżki kariery zawodowej, dążenie do spełnienia kryteriów naboru i wybór szkoły ponadpodstawowej,</p> <p>- sprawdzanie zadań, monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych, monitorowanie zachowania i pracy ucznia, nagradzanie za sumienność i zaangażowanie, ocenianie, przykład własny nauczyciela, system oceniania,</p> <p>- przygotowywanie uroczystości i imprez, przygotowywanie prac konkursowych, prezentacji, SU, dekoracje klasy i szkoły, plakaty, prace plastyczne, realizacja innowacji ped.</p>	<p>- I, II, III, IV, V</p> <p>- praca ciągła</p> <p>- wg planów zajęć lekcyjnych i harmonogramów imprez okolicznościowych.</p>
---	--	---	--

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

- znajomość i akceptacja przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły, procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- opiniowanie i wpływanie na zmiany programów wychowawczo-profilaktycznych, organizacyjnych,
- spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,
- wspieranie procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,

- zgłaszanie wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowanie jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów
- współdziałanie w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- umożliwianie i ułatwianie kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalanie zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowanie wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM:

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,
- współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych, współpraca z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, pracownikiem Punktu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- organizowanie wspólnie z Wydziałem Spraw Społecznych Urzędu Gminy działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych,
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY:

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Dzień Patrona Szkoły
3. Ślubowanie klas I.
4. Apel z okazji Narodowego Święta niepodległości - 11 Listopad.
5. Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja.
6. Kroniki szkoły.
7. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
 - a) dyplom wzorowego ucznia,

- b) nagroda książkowa i rzeczowa,
- c) tablica osiągnięć szkolnych,
- d) gablota ze statuetkami i dyplomami za osiągnięcia w zawodach i konkursach,
- e) Dyplom Ukończenia Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku.

STAŁE IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE, W TYM MIĘDZY INNYMI:

- a) Sprzątanie Świata,
- a) Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
- b) Dzień Edukacji Narodowej,
- c) Dzień Bezpiecznego Internetu,
- d) Przedstawienie „Jasełek bożonarodzeniowych”,
- e) Wieczór wróżb i zabawa andrzejkowa,
- f) Impreza choinkowa,
- g) Bal karnawałowy,
- h) Akcja charytatywna „Nasza świąteczna paczka”
- i) Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt
- j) Wycieczka kilkudniowa dofinansowana z funduszu GOPS.
- a) Wycieczka za 100% frekwencję

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI, PARTNERAMI SZKOŁY:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płońsku
- Parafia Rzymskokatolicka w Żukowie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Płońsku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Płońsku
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Terapii Uzależnień i Świadczeń Psychologicznych „Szansa” w Płońsku
- Sąd Rejonowy, Wydział Do Spraw Nieletnich w Płońsku
- Komisariat Policji w Czerwińsku nad Wisłą i w Płońsku
- Zespół Interdyscyplinarny przy GOPS Naruszewo
- Gminny Zespół Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Nadleśnictwo w Płońsku
- Ośrodek Zdrowia w Naruszewie
- Grupa Producentów Warzyw PRIMAVEGA (organizacja kształcenia i pomocy dla uczniów z Ukrainy).

Program został opracowany przez:

1. mgr Krystyna Oroń
2. mgr Małgorzata Cieślak
3. mgr Beata Zielonka