

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. PIOTRA SĘKOWSKIEGO W NACPOLSKU
ROK SZKOLNY 2019-2022**

PODSTAWY PRAWNE BUDOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Statut Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r., poz.59) ogłoszona 11 stycznia 2017r. art. 26
- „SZKOŁA REALIZUJE PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OBEJMUJĄCY:
 1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW
 2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW”
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z2017r., poz.1591.
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Konstytucja RP.
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Polskę w dniu 30 kwietnia 1991 roku;
art. 19
„OBOWIĄZKIEM OSÓB FIZYCZNYCH I INSTYTUCJI JEST OCHRONA DZIECKA PRZED WSZELKIMI FORMAMI PRZEMOCY FIZYCZNEJ BĄDŹ PSYCHICZNEJ, KRZYWDY LUB ZANIEDBANIA, BĄDŹ ZŁEGO WYZYSKU...”
art. 33
„... PODEJMOWAĆ KROKI ORAZ ŚRODKI W DZIEDZINIE OŚWIATY W CELU ZAPEWNIENIA OCHRONY DZIECIOM PRZED UŻYCIEM ŚRODKÓW NARKOTYCZNYCH I SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH...”
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomani.
- Ustawa z dnia 20 września 2012r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

- Ustawa z dnia 1 stycznia 2012r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 15 listopada 2010r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Program Profilaktyki Gminy Naruszewo

WSTĘP DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Został on opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego i rodzinnego.

Diagnozy i charakterystyki sytuacji wychowawczej oraz określenia wartości ważnych dla społeczności szkolnej dokonano przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety badawcze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- analiza wyników ankiet ewaluacji wewnętrznej szkoły
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego
- analiza wyników nauczania
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych i podczas przerw śródlekcyjnych
- obserwacja uczniów podczas wycieczek, wyjazdów szkolnych, imprez sportowych i okolicznościowych
- obserwacja w drodze do i ze szkoły
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, pracownikami GOPS, księdzem, kuratorami, asystentem rodziny ucznia
- rozmowy z pedagogiem i nauczycielami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne
- analiza dokumentacji wychowawców klas, zapisów w dziennikach szkolnych
- analiza czytelnictwa i rozmowy z opiekunem biblioteki i świetlicy szkolnej
- rozmowy z kierowcą i opiekunem dowozów szkolnych

Program będzie realizowany w latach szkolnych 2019/...../2022

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest prowadzona przez Radę Gminy Naruszewo a nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Ciechanowie. Kadra pedagogiczna legitymuje się wyższym wykształceniem i na bieżąco doskonali swoje kompetencje dydaktyczne i wychowawcze na szkoleniach,

kursach, i konferencjach. Szkoła zatrudnia pedagoga i nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne (logopedia, rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).

Szkoła zlokalizowana jest na ciekawych krajobrazowo terenach Wysoczyzny Płońskiej w otoczeniu niewielkich kompleksów leśnych i rozległych obszarów rolnych. Posiada dobrą bazę materialną. Pracownie przedmiotowe wyposażone w tablice interaktywne. Salę gimnastyczną oraz boisko wielofunkcyjne (do piłki nożnej, siatkowej, skocznia do skoku w dal), plac zabaw dla młodszych dzieci oraz dostęp do placu zabaw przynależnego dla całej, lokalnej społeczności. Salę komputerową, językową i świetlicę wyposażone w komputery i dostęp do sieci internetowej. Bibliotekę oraz dostęp do biblioteki gminnej zlokalizowanej w budynku szkolnym. Szkoła Podstawowa w Nacpolsku, na terenie gminy, stanowi jeden z niewielu ośrodków kultury dla młodzieży i całej społeczności lokalnej.

Uczniowie zamieszkują tereny wiejskie tzw. „popegeerowskie”. Występuje tu duże zubożenie spowodowane małą powierzchnią gospodarstw rolnych i dużym bezrobociem. Część rodzin utrzymuje się tylko z prac dorywczych u okolicznych rolników i pomocy socjalnej z Gminy Naruszewo. W ostatnim czasie sytuacja bytowa naszych uczniów uległa znacznej poprawie za sprawą rządowych programów 500+ i wyprawka szkolna 300+. Wśród rodziców występuje duży odsetek osób posiadających wykształcenie podstawowe, bez przygotowania zawodowego. Często spotykanymi zjawiskami w rodzinach jest: alkoholizm jednego lub obojga rodziców, co doprowadza do kryzysu rodziny: rozwodów, do przemocy, braku dostatecznego i zainteresowania lub braku dostatecznej stymulacji, braku wzorców i motywacji do podejmowania wyzwań współczesnego społeczeństwa.

W Szkole Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku zdiagnozowano następujące problemy:

- Wagary i uciezki z pojedynczych zajęć lekcyjnych
- Agresja słowna uczniów i sporadycznie agresja fizyczna w kontaktach interpersonalnych
- Palenie papierosów, papierosów elektronicznych i sporadyczne przypadki picia alkoholu
- Brak zainteresowania i motywacji do nauki uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie socjalno-bytowym.

REALIZACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ W RAMACH:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy
- godzin do dyspozycji wychowawcy
- zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań prowadzonych przez szkołę
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i zaproszonych specjalistów
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- innych zajęć (np. projektów unijnych)
- wycieczek szkolnych i imprez okolicznościowych
- projekcji filmów, slajdów i prezentacji multimedialnych
- prezentacji plakatów, gazetek, tablic ogłoszeń, ulotek, ankiet
- pogadanek, dyskusji, wywiadów, debat
- rozmów indywidualnych
- zebrań z rodzicami, zebrań zespołów oddziałowych i udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- ścisłej współpracy z rodzicem ucznia i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i jego rodzinie
- przedstawień profilaktycznych i małych form teatralnych przygotowywanych przez uczniów

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Rada Pedagogiczna

określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,

dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej.

2. Nauczyciele

współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,

wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,

doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

3. Wychowawcy klasy

integrują zespół klasowy,

dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,

realizują zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

4. Dyrektor szkoły

monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie wychowania i profilaktyki,

diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,

współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki,

inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

5. Pedagog szkolny

rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

określa formy i sposoby udzielania uczniom, (w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami) pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

6. Rada Rodziców

opiniuje i uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,

współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.

STRATEGIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH:

1. Strategia informacyjna- Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowania ryzykownego i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takiego zachowania.

2. Strategia edukacyjna- Strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.) U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

3. Strategia działań alternatywnych- Celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się , że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych.

4. Strategia interwencyjna- celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Formą realizacji tej strategii może być poradnictwo, telefon zaufania czy sesje terapeutyczne.

5. Strategia zmniejszania szkód-są to programy zmniejszania zła przewidziane głównie dla profilaktyki trzeciorzędowej

6. Strategia zmian prawa- to działania zmierzające do zmiany aktów prawnych na poziomie klasy, szkoły, gminy.

UMIEJĘTNOŚCI WAŻNE DLA UCZNIÓW W ICH PRZYSZŁYM ŻYCIU

□ ***ROZWÓJ WŁASNYCH PREDYSPOZYCJI, ZAINTERESOWAŃ, MOCNYCH***

STRON

□ ***PRZYJMOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE POSTĘPOWANIE***

□ ***WSPÓLPRACA I WSPÓLDZIAŁANIE W ZESPOLE***

□ **POPRAWNE POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU POLSKIM I JĘZYKU OBCYM**

□ **ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W SPOSÓB NEGOCJACYJNY**

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

***PRAWDA, SZACUNEK, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, TOLERANCJA,
GOTOWOŚĆ DO NIESIENIA POMOCY, MIŁOŚĆ, MĄDROŚĆ,
PATRIOTYZM, PRZYJAŹŃ, RODZINA, ZDROWIE,
UCZCIWOŚĆ, BEZPIECZEŃSTWO***

MODEL / SYLWETKA/ ABSOLWENTA

Pragniemy wychować człowieka:

- PRAWEGO, WIARYGODNEGO, ODPOWIEDZIALNEGO,
- WRAŻLIWEGO I OTWARTEGO NA POTRZEBY INNYCH LUDZI, AKTYWNEGO W ŻYCIU SPOŁECZNYM I ODPOWIEDZIALNEGO ZA ZBIOROWOŚĆ
- TOLERANCYJNEGO, ZDOLNEGO DO MIŁOŚCI I UMIEJĄCEGO ŻYĆ Z INNYMI I DLA INNYCH
- SZANUJĄCEGO GODNOŚĆ WŁASNĄ I CUDZĄ
- ZAKORZENIONEGO W TRADYCJI I PRZEKAZUJĄCEGO DZIEDZICTWO KULTUROWE
- KREATYWNEGO, INNOWACYJNEGO I PRZEDSIĘBIORCZEGO
- ZNAJĄCEGO WŁASNE PREDYSPOZYCJE I ŚWIADOMIE OKREŚLAJĄCEGO DROGĘ DALSZEJ EDUKACJI
- UKIERUNKOWANEGO KU WARTOŚCIOM

CELE I ZASADY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program został oparty na następujących zasadach:

- **PODMIOTOWE TRAKTOWANIE KAŻDEGO UCZNIĄ**
- **WŁAŚCIWA ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO**
- **TWORZENIE WŁAŚCIWEGO KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY**
- **TWORZENIE POZYTYWNEJ KULTURY RÓWIEŚNICZEJ**

CELE GŁÓWNE:

- * **WPROWADZENIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI, W TYM ODPOWIEDZIALNOŚCI, OFIARNOŚCI I WSPÓŁPRACY, SOLIDARNOŚCI, ALTRUIZMU, PATRIOTYZMU, SZACUNKU DO TRADYCJI**
- * **WZMACNIANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI INDYWIDUALNEJ, KULTUROWEJ, NARODOWEJ, REGIONALNEJ I ETNICZNEJ**

Wartości mogą być odwzorowywane, kopiowane. Aby tak się stało, wcześniej muszą zostać odkryte i rozpoznane, a człowiek, który to czyni, musi dysponować odpowiednimi umiejętnościami i możliwościami niezbędnymi do tego, by daną wartość „skopiować”. Rozróżnienie tego, co jest właściwe, a co nie jest właściwe, jest długim procesem, który obejmuje lata od wczesnego dzieciństwa aż po osiągnięcie dorosłości. To, w jaki sposób proces ten będzie przebiegał, jakim wartościom w życiu człowieka dorosłego będzie hołdował młody człowiek, zależy w dużym stopniu od rodziców i nauczycieli. We współczesnym świecie, w którym istnieje mnóstwo sprzecznych ze sobą idei i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru.

Młodzież potrzebuje wartości dla swojego zdrowego rozwoju, normalnego, prawidłowego funkcjonowania w życiu dorosłym, a nawet dla dawania sobie rady z problemami dnia codziennego. Przekazywanie młodzieży wartości wynikających z godności człowieka jest skarbem nieodzownym do prawidłowego współżycia w społeczeństwie, do kształtowania szacunku dla samego siebie i swojego zdrowia.

Brak odpowiedniego systemu wartości uniemożliwia, bowiem życie zgodne ze swoimi aspiracjami i możliwościami. Wychowujemy, więc tak młode pokolenie, by poszukiwało prawdy, ukochało ją i konsekwentnie tą prawdą żyło, by czyniło dobro, by szukało piękna w sobie i wokół siebie, by dbało o otaczającą nas przyrodę, by żyło w zgodzie z Bogiem, samym sobą i drugim człowiekiem.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- formowanie u ucznia poczucia godności własnej osoby
- rozwijanie kompetencji takich jak, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom

SPODZIEWANE EFEKTY:

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie Szkoły Podstawowej w Nacpolsku będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Poznają samych siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości. Nauczą się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Oceniają własne osiągnięcia i zaplanują swoje doskonalenie. Świadomie wezmą odpowiedzialność za własny rozwój.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne wobec własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki będzie funkcjonowało ich potomstwo w społeczeństwie w przyszłości zależy przede wszystkim od ich postaw, sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Będą wskazywali uczniom wzorce postępowania i uczyli budowania relacji społecznych. Wyposażą uczniów w zasób wiadomości oraz ukształtują takie umiejętności, które pozwolą im uczniom rozumieć świat.

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie” – pisał przed laty nasz wielki rodak, hetman koronny Jan Zamojski, a jego słowa do dziś nie straciły na wartości i powinny być myślą przewodnią dla rodziców oraz nauczycieli pracujących z młodzieżą szkolną.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku jest zapisem oczekiwań dotyczących wychowania i profilaktyki. Nie jest on dokumentem zamkniętym i może podlegać zmianom, które zweryfikuje rzeczywistość szkolna.

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonywana będzie na bieżąco poprzez analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych oraz w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy, sprawozdania z realizacji planów, obserwacje, zapisy w dokumentacji, opinie i wnioski, ankiety, programy oraz scenariusze.

OBSZARY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM, POSTAWY OTWARTOŚCI WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZBIOROWOŚĆ.
2. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRZECIW AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM.
3. ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM.
4. WSPIERANIE UCZNIĄ W ROZPOZNAWANIU WŁASNYCH PREDYSPOZYCJI I OKREŚLANIE DROGI DALSZEJ EDUKACJI:

I. BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM, POSTAWY OTWARTOŚCI WOBEC ŚWIATA I INNYCH LUDZI ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZBIOROWOŚĆ.

ZADANIA WYCHOWAWCZE	KRYTERIA SUKCESU	METODY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i relacji	- godziny wychowawcze; zabawy podczas przerw	- warsztaty, pogadanki, zabawy, regulaminy,	Cały rok szkolny

<p>interpersonalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wpajanie uczniom takich wartości jak: życzliwość, szacunek, empatia, tolerancja i asertywność. - Uczenie uczniów dbania o własną godność, szanowania siebie samego, a także szanowania pracy swojej i innych ludzi. - Kształcenie umiejętności prowadzenia skutecznej komunikacji międzyludzkiej. - Ukazanie uczniom różnych możliwości konstruktywnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów. - Integrowanie uczniów wokół wspólnych działań, współtworzenie życia kulturalnego i rozrywkowego klasy, szkoły, regionu - Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach – udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego. - Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących norm i zasad i procedur. - Wpływanie na decyzje podejmowane w sprawach uczniów, zapewnienie rodzinie ucznia uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka i wpływu na jego kształt. - Poznawanie najbliższego otoczenia uczniów- gmina, region. - Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczności lokalnej. - Poszanowanie tradycji i symboli narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych, wpajanie wartości miłości do ojczyzny, wolności, pokoju i szacunku do 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem; - nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog, imprezy klasowe, zajęcia pozalekcyjne - godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego, apele, uroczystości szkolne i klasowe - interwencje pedagoga w klasie, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, -godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia na świetlicy szkolnej, zajęcia chóru szkolnego - godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z opiekunem SU - godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, - godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, Zajęcia z pedagogiem - godziny wychowawcze, godziny świetlicy, lekcje geografii, historii, religii - godziny wychowawcze, świetlicy, zajęcia dodatkowe, biblioteki szkolnej, chóru, w-f religii, współpraca z GOPS, kościołem, MCK - lekcje historii, j. polskiego, muzyki, plastyki, WOS, 	<p>Interwencja kryzysowa</p> <ul style="list-style-type: none"> -przykład własny, warsztaty, pogadanki, rozmowy indywidualne, przedstawienia, wspólne przygotowywanie imprez - warsztaty, filmy, prezentacje, przedstawienia, monitorowanie zachowania - zajęcia warsztatowe, analizowanie tekstów literackich, przykłady - warsztaty, odgrywanie scenek, rozmowy indywidualne - organizowanie imprez okolicznościowych, apele, wycieczek, wyjazdów, wyjść, dyskotek, zabaw, konkursów, zawodów - pełnienie funkcji dyżurnych w klasach i na korytarzach, opieka nad zielenią, gazetki, plakaty, wystawy, uroczystości - statut szkoły, kodeks ucznia, zasady klasy, prawa dziecka, prawa ucznia, nagrody i kary regulaminowe, zawody, konkursy - wybory do samorządu uczniowskiego, do rady rodziców, ankiety, współdziałanie w przygotowaniu uroczystości, wycieczek, wyjazdów, Udział w imprezach, konkursach, zawodach - spacer, wycieczki, odwiedzanie instytucji, imprezy, uroczystości, legendy, spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania z osobami pełniącymi ważne funkcje, - koncerty chóru, festyn rodzinny, przedstawienia, Prezentacje, zawody sportowe, pełnienie ról w kościele - uroczystości upamiętniające rocznice państwowe, dekoracje i oprawa uroczystości, legendy, teksty literackie, tekst hymnu, obrazy, wycieczki do 	<ul style="list-style-type: none"> -cały rok szkolny - cały rok szkolny - cały rok szkolny - IX, X, II, III i wg potrzeb -IX, XI, V, VI i wg potrzeb - IX, X, cały rok szkolny - IX, X, I, II cały rok szkolny - IX, X, I, II, VI wg harmonogramu zebrań - X, XI, V, VI wg harmonogramów wyjść i wycieczek - I, V, VI - IX, XI, V i wg harmonogramów wycieczek i uroczystości
--	--	---	--

<p>tradycji narodowych.</p> <p>- Poszanowanie symboli i tradycji religijnych, kształtowanie wartości duchowych i szacunku do tradycji religijnych. Tolerancja dla innych religii.</p> <p>- Poznawanie życia i obyczajów innych narodów. Tolerancja i szacunek dla odrębności i odmienności narodowych.</p> <p>- Szacunek do otaczającej nas przyrody, ochrona środowiska naturalnego.</p>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>- lekcje religii, współpraca z kościołem, Lekcje historii, godziny wychowawcze, lekcje j. rosyjskiego i angielskiego</p> <p>- lekcje historii, geografii, j. angielskiego i polskiego, lekcje geografii</p> <p>- lekcje przyrody, geografii, plastyki, godziny wychowawcze</p>	<p>miejsc pamięci narodowej, filmy, prezentacje</p> <p>-Rekolekcje wielkopostne, analiza tekstów źródłowych, prezentacje, symbole w klasie religijnej, pełnienie ról podczas nabożeństw, przygotowanie do sakramentów (komunia)</p> <p>- pogadanki, prezentacje, filmy, internet, wycieczki, rozmowy, literatura, kontakty uczniów poprzez komunikatory, korespondencja, nauka języków obcych</p> <p>- wycieczki do lasu, parku, spacer, wystawy zdjęć okolicy ,akcje sprzątania świata, sadzenie drzewek w lesie, pomoc zwierzętom w schronisku, opieka nad roślinami w szkole, zakładanie karmików i budek lęgowych dla ptaków</p>	<p>- cały rok szkolny i wg kalendarza uroczystości kościelnych</p> <p>wg rozkładu programu</p> <p>- wg planów zajęć i harmonogramów wycieczek</p>
---	--	--	---

II. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRZECIW AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM.

ZADANIA WYCHOWAWCZE WYCHOWAWCZE	KRYTERIA SUKCESU	METODY REALIZACJI	TERMIN
<p>- Zapoznanie uczniów z etiologią zjawiska agresji i przemocy oraz skutkami tych zjawisk, konsekwencjami prawnymi.</p> <p>- Przedstawianie młodym ludziom sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem, frustracją.</p> <p>- Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole.</p> <p>- Ukazywanie różnych możliwości niesienia pomocy ofiarom przemocy fizycznej i psychicznej.</p>	<p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i specjalistami</p> <p>- zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, lekcje w-f</p> <p>- zajęcia z pedagogiem, współpraca z rodzicem, policją, SR, GOPS, poradnią</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z policją</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, gazetki, plakaty, warsztaty, rozmowy indywidualne, monitorowanie zachowania, spotkania z policjantem, terapeutą</p> <p>- ćwiczenia, wysiłek fizyczny, Rozmowy indywidualne, warsztaty</p> <p>- warsztaty, pogadanki, rozmowy, plakaty, gazetki, ulotki, monitorowanie zachowania, regulaminy</p> <p>- procedury postępowania, Instrukcje, umowy, adresy instytucji</p>	<p>XI, V Pr ciągła</p> <p>- X, XI, III, V I wg planu zajęć</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- IX, X, II, V, VI</p>

<p>- Zapoznanie uczniów z ich prawami wynikającymi z faktu bycia człowiekiem, uczniem (nietykalność osobista, prawo do poszanowania godności).</p> <p>- Dostarczenie uczniom wiedzy na temat wpływu nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka.</p> <p>- Angażowanie uczniów w działania profilaktyczne.</p> <p>- Uświadamianie uczniom skutków zażywania substancji szkodliwych i psychoaktywnych.</p> <p>- Nawiązywanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień i udzielanie pomocy dziecku i jego rodzinie.</p> <p>- Kształcenie podstawowych wartości społecznych takich jak: przyjaźń, koleżeństwo, szacunek oraz odpowiedzialność za drugiego człowieka.</p> <p>- kształcenie postaw prospołecznych i nieagresywnych strategii rozwiązywania problemów: mediacje, polemiki, debaty</p> <p>- rozwijanie w uczniu poczucia własnej wartości i godności.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru (asertywność, tolerancja i jej granice).</p> <p>- Alternatywne formy spędzania czasu wolnego, eliminowanie nudy.</p> <p>- Wzmacnianie przekonania, że życie bez agresji i substancji uzależniających jest ciekawsze i bardziej wartościowe.</p> <p>- Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia, rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem.</p>	<p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia na świetlicy szkolnej</p> <p>- lekcje chemii, przyrody, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i specjalistami</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje chemii, spotkanie z policjantem i specjalistami</p> <p>- w ramach godzin pedagoga szkolnego</p> <p>- godziny wychowawcze, lekcje j. polskiego, zajęcia komputerowe, zajęcia świetlicy, Zajęcia z pedagogiem</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje dydaktyczne</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, specjalistami</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań, świetlicy, biblioteki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- godziny pielęgniarki szkolnej, Współpraca z ośrodkiem zdrowia, godziny wychowawcze, lekcje przyrody, EDB, w-f</p>	<p>- pogadanki, rozmowy, plakaty, gazetki, statut, konwencja praw dziecka, prace plastyczne</p> <p>- pogadanki, doświadczenia, rozmowy, gazetki, prezentacje, Slajdy, filmy, kampanie profilaktyczne</p> <p>- prace plastyczne, plakaty, gazetki, akcje profilaktyczne, warsztaty</p> <p>- pogadanki, filmy, slajdy, plakaty, gazetki, ulotki</p> <p>- praca w zespole interdyscyplinarnym, współpraca z kuratorami SR, asystentem, z policją</p> <p>- warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, filmy, projekcje slajdów, plakaty, prace plastyczne</p> <p>- warsztaty, rozmowy, negocjacje,</p> <p>- system nagród, prezentacja osiągnięć, wzmocnienia pozytywne, dobre przykłady</p> <p>- warsztaty, przedstawienia profilaktyczne, filmy, ćwiczenia, pogadanki, rozmowy</p> <p>- twórczość plastyczna, muzyczna, naukowa, wycieczki, wyjazdy, spacer, treningi sportowe, pikniki, zabawy, dyskoteki</p> <p>- prezentowanie osiągnięć uczniów na tablicach i w gablotach, nagrody za osiągnięcia, wycieczki za wyniki i osiągnięcia, dyplomy</p> <p>- bilans zdrowia, skierowania na dodatkowe badania, fluoryzacja, sprawdzanie czystości głowy, akcje profilaktyczne, plakaty, ulotki, ćwiczenia fizyczne, spacer, wycieczki, wietrzenie</p>	<p>- IX, X</p> <p>- XII, II, V</p> <p>- XII, II, III, V, VI</p> <p>- XII, III, V</p> <p>- wg. Potrzeb</p> <p>- cały rok</p> <p>- XII, III, IV</p> <p>- na bieżąco, przez cały rok szkolny</p> <p>- XI, I, IV</p> <p>- wg harmonogramów</p> <p>- II, VI i na bieżąco</p> <p>- wg harmonogramu pielęgniarki i na bieżąco przez cały rok</p>
---	--	---	---

<p>- Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p> <p>- Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w budynku szkolnym, na jezdni i w czasie podróży do domu po zajęciach szkolnych.</p>	<p>- godziny wychowawcze, zajęcia techniczne, działalność sklepiku szkolnego, zajęcia na świetlicy szkolnej</p> <p>- godziny wychowawcze, dowóz szkolny, spotkania z policją, zajęcia z pedagogiem</p>	<p>pomieszczeń,</p> <p>- przygotowywanie zdrowych posiłków, zaopatrzenie sklepiku, akcje profilaktyczne, Plakaty, gazetki</p> <p>- regulaminy korzystania z boisk i pracowni, umowy z uczniami, zasady zachowania, Warsztaty, pogadanki, monitorowanie zachowania dz</p>	<p>- V, VI i wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	---

III. ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM UCZNIÓW

ZADANIA WYCHOWAWCZE	KRYTERIA SUKCESU	METODY REALIZACJI	TERMIN
<p>- Diagnozowanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>- Organizowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej na mocy Rozporządzenia MEN</p> <p>- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczących uczniów z różnymi deficytami rozwojowymi.</p> <p>- Rozwijanie indywidualnych zdolności ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności. Umożliwienie uczniowi przeżycia sukcesu na miarę swoich możliwości.</p> <p>- Angażowanie rodziców w niesienie pomocy uczniom w pokonywaniu trudności w nauce.</p>	<p>- współpraca z rodzicem, z poradnią z GOPS, z uczniem, wychowawcami</p> <p>- spotkania zespołów pomocy, Zajęcia z pedagogiem i specjalistami</p> <p>- zajęcia lekcyjne z wszystkich przedmiotów, zajęcia ze specjalistami, zajęcia indywidualne</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań, godziny wychowawcze, praca ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- zebrania z dyrektorem i wychowawcą, konsultacje z pedagogiem, konsultacje indywidualne z nauczycielem</p>	<p>- badanie w ppp, wywiad, ankieta, rozmowa, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, Analiza opinii i orzeczeń</p> <p>- ćwiczenia logopedyczne, rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, Nauczanie indywidualne, Zajęcia z pedagogiem</p> <p>- IPET, karty pracy dostosowujące wymagania do indywidualnych potrzeb, liczniki, ilustracje, odczytywanie poleceń, dzielenie zadań na części</p> <p>- koła zainteresowań, SKS, chór szkolny, wycieczki, imprezy, konkursy, zawody, praca w sklepiku szkolnym, gazetki, plakaty, prace plastyczne, filmy spektakle, lekcje biblioteczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, imprezy i uroczystości, małe formy teatralne, pełnienie funkcji w SU, współpraca z kościołem, akcje charytatywne, pozytywne wzmocnienia</p> <p>- pedagogizacja rodziców, wskazówki i porady pedagoga i nauczycieli, pokazy sposobów wykonywania ćwiczeń,</p>	<p>- IX, II, VI i wg potrzeb</p> <p>- wg planów pracy specjalistów</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- przez cały rok, wg harmonogramów</p> <p>- wg harmonogramu zebrań i na bieżąco przez cały</p>

<p>- Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych form pomocy przy pokonywaniu trudności dydaktycznych</p> <p>- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania, i wnioskowania.</p> <p>- Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych spowodowanych niewłaściwym funkcjonowaniem rodziny ucznia. (pomoc w problemach socjalno-bytowych, Życiowych i problemach związanych z uzależnieniami rodziców)</p>	<p>- lekcje biblioteczne, zajęcia na świetlicy szkolnej, zajęcia ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem.</p> <p>- zajęcia pedagoga szkolnego, praca zespołów oddziałowych i pomocy pp.</p> <p>- lekcje matematyki, j. polskiego, historii, chemii, zajęcia ze specjalistami, lekcje biblioteczne, zajęcia na świetlicy szkolnej, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- praca pedagoga szkolnego, współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami, GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentem rodziny, zespołem interdyscyplinarnym, współpraca z dyrektorem i w zespołach oddziałowych</p>	<p>przekazywanie adresów instytucji niosących pomoc uczniowi</p> <p>- słowniki, encyklopedie, internet, pomoc kolegów, pomoc prowadzącego, ilustracje, liczniki, mapy, plakaty, teksty źródłowe, wykresy</p> <p>- monitorowanie postępów w nauce, analizowanie uwag i śledzenie frekwencji, informowanie rodziców o niepowodzeniach, rozmowy, analizowanie przyczyn, obejmowanie pomocą, oceny przewidywane</p> <p>- zagadki, rebusy, szyfry, historyjki obrazkowe, czytanie ze zrozumieniem, teksty źródłowe, teksty z lukami, gra w szachy, sudoku, memory, Labirynty, kończenie myśli, tworzenie zakończeń, zadania z treścią, doświadczenia</p> <p>- wizyty domowe, rozmowy, wskazówki, porady, pedagogizacja, opinie do sądu, Wywiady z kuratorami, asystentem, ulotki, gazetki, adresy instytucji niosących pomoc dziecku i jego rodzinie, Bezpłatne dożywianie, stypendia, zbiórki odzieży, zabawek i sprzętu domowego</p>	<p>rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- 1x w m-cu i wg potrzeb, wg harmonogramu zebrań</p> <p>- wg planów pracy</p> <p>- wg potrzeb, przez cały rok szkolny</p>
--	--	---	---

IV. WSPIERANIE UCZNIĄ W ROZPOZNAWANIU WŁASNYCH PREDYSPOZYCJI I OKREŚLANIE DROGI DAJSZEJ EDUKACJI:

ZADANIA WYCHOWAWCZE	KRYTERIA SUCCESU	METODY REALIZACJI	TERMIN
<p>- Zdobywanie wiadomości na temat różnorodnych zawodów</p> <p>- Umożliwienie uczniom poznawania własnych zainteresowań i zdolności,</p>	<p>- na każdej lekcji, zajęcia z opiekunami kół zainteresowań, zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze</p> <p>- lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistą preorientacji zawodowej,</p>	<p>- rozmowy, gazetki, plakaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, praca w kołach zainteresowań, w sklepiku szkolnym w bibliotece, wycieczki, prezentacje zawodu rodziców ucznia, obserwacje, działalność w SU</p> <p>- działania w kołach zainteresowań, SU, sklepiku, organizacja imprez, SKS, chór</p>	<p>- cały rok szkolny</p> <p>- III, IV,</p>

<p>określania swoich mocnych stron dla przyszłego zawodu.</p> <p>- Dostarczanie uczniom wiedzy na temat możliwości kształcenia zawodowego w kolejnych etapach nauki.</p> <p>- Kształcenie umiejętności doboru dalszej ścieżki edukacyjnej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.</p> <p>- Poznawanie preferencji i specyfiki lokalnego lokalnego rynku pracy w gminie, powiecie.</p> <p>- Kształcenie umiejętności planowania swojego życia i dążenia do realizacji planów.</p> <p>- Kształcenie postaw sumienności, odpowiedzialności i poczucia obowiązku.</p> <p>- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność innowacyjność, przedsiębiorczość.</p>	<p>zajęcia z pedagogiem</p> <p>- zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia z pedagogiem, specjalistą preorientacji zawodowej, godziny wychowawcze</p> <p>- podczas zajęć ze specjalistami z mobilnego centrum nauki OHP, zajęcia z pedagogiem, specjalistą preorientacji zawodowej, pedagogiem</p> <p>- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem</p> <p>- wszystkie rodzaje zajęć edukacyjnych i ze specjalistami</p> <p>- lekcje matematyki, fizyki, chemii, zajęcia ze specjalistami i opiekunami kół zainteresowań</p>	<p>szkolny, ankieta predyspozycji zawodowych</p> <p>- gazetki, ulotki, plakaty, wyjazdy na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych</p> <p>- mini plany osobistej kariery</p> <p>- film, ankieta, prezentacje, wyjazdy i wycieczki</p> <p>- autoprezentacje, mini plany</p> <p>- sprawdzanie zadań, monitorowanie zachowania i pracy ucznia, nagradzanie za sumienność i zaangażowanie, ocenianie, przykład własny nauczyciela, system oceniania</p> <p>- przygotowywanie uroczystości i imprez, przygotowywanie prac konkursowych, prezentacji, prace w sklepiku szkolnym, SU, dekoracje klasy i szkoły, plakaty, prace plastyczne</p>	<p>praca ciągła,</p> <p>XI, II, IV, V</p> <p>- III, IV</p> <p>- III, IV</p> <p>- II, IV</p> <p>- praca ciągła</p> <p>- wg planów zajęć lekcyjnych</p>
---	---	---	---

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

- znajomość i akceptacja przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły, procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- opiniowanie i wpływanie na zmiany programów wychowawczo-profilaktycznych, organizacyjnych,
- spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem,

- wspieranie procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszanie wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowanie jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- współdziałanie w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- umożliwianie i ułatwianie kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalanie zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowanie wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM

TERYTORYALNYM:

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,

- współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych, współpraca z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, pracownikiem Punktu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- organizowanie wspólnie z Wydziałem Spraw Społecznych Urzędu Gminy działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych,
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Dzień Patrona Szkoły
3. Ślubowanie klas I.
4. Apel z okazji Narodowego Święta niepodległości - 11 Listopad.
5. Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja.
6. Kroniki szkoły.
7. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu WSO), w tym:
 - a) dyplom wzorowego ucznia,
 - b) nagroda książkowa i rzeczowa,
 - c) tablica osiągnięć szkolnych,
 - d) gablota ze statuetkami i dyplomami za osiągnięcia w zawodach i konkursach,
 - e) Dyplom Ukończenia Szkoły Podstawowej im. Piotra Sękowskiego w Nacpolsku.

STAŁE IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE, W TYM MIĘDZY INNYMI:

- a) Sprzątanie Świata,
- b) Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego,
- c) Dzień Edukacji Narodowej,
- d) Dzień Bezpiecznego Internetu,
- e) Przedstawienie „Jasełek bożonarodzeniowych”,
- f) Wieczór wróżb i zabawa andrzejkowa,
- g) Impreza choinkowa,
- h) Bal karnawałowy,
- i) Akcja charytatywna „Nasza świąteczna paczka”
- j) Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt
- k) Wycieczka kilkudniowa dofinansowana z funduszu GOPS.
- l) Wycieczka za 100% frekwencję

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI, PARTNERAMI SZKOŁY:

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płońsku**
- **Parafia Rzymskokatolicka w Żukowie**
- **Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Płońsku**
- **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Płońsku**
- **Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Terapii Uzależnień i Świadczeń Psychologicznych „Szansa” w Płońsku**
- **Sąd Rejonowy, Wydział Do Spraw Nieletnich w Płońsku**
- **Komisariat Policji w Płońsku**
- **Zespół Interdyscyplinarny przy GOPS Naruszewo**
- **Gminny Zespół Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**
- **Nadleśnictwo w Płońsku**
- **Ośrodek Zdrowia w Nacpolsku**

Program został opracowany przez:
pedagog szkolną mgr Krystynę Oroń